



Αποκλειστικά στον «ΚτΕ»
Όλο το κυβερνητικό σχέδιο

«Καλλικράτης» στην παιδεία

Τι αλλάζει για 180.000 εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς – Ο νέος διοικητικός χάρτης της εκπαίδευσης ακολουθεί τη μεταρρύθμιση στην αυτοδιοίκηση – Νέα όργανα, δραστική μείωση των διευθυντικών θέσεων

Η επιχειρούμενη, «καλλικρατική», αλλαγή του εκπαιδευτικού χάρτη της χώρας περνάει μέσα από την προωθούμενη αναδιάρθρωση της διοικητικής δομής των δύο πρώτων βαθμίδων εκπαίδευσης. Ο «ΚτΕ» παρουσιάζει σήμερα το σχέδιο της βασικής πρότασης, πάνω στην οποία γίνεται η επεξεργασία σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο. Πάνω σε αυτή τη νέα διοικητική δομή, που αρθρώνεται σε τοπικό, περιφερειακό και κεντρικό επίπεδο, θα έλθουν στη συνέχεια να ενσωματωθούν οι κρίσεις των στελεχών (σχολικών συμβούλων, διευθυντών εκπαίδευσης, διευθυντών σχολείων) και το «νέο σχολείο», όπως και το επίμαχο θέμα των συγχωνύσεων/ καταργήσεων/ ιδρύσεων νέων σχολείων, για το οποίο δεν έχουν ληφθεί ακόμη οριστικές αποφάσεις.

Πριν ξεκινήσουμε, και επειδή πρόκειται για πολύ σοβαρό θέμα, επαναλαμβάνουμε -για αποφυγή παρεξηγήσεων και παρερμηνειών- ότι πρόκειται για πρόταση. Το κύριο χαρακτηριστικό της νέας διοικητικής δομής αποτελεί ο περιορισμός της υφιστάμενης. Η εξοικονόμηση πόρων, η ευελιξία και η αποτελεσματικότητα αποτελούν τους στόχους. Τη νύφη την πληρώνουν οι 369 προϊστάμενοι των γραφείων εκπαίδευσης, τα οποία καταργούνται (ενώ η στιγμή αυτή τοποθετείται νέο προσωπικό, που προήλθε από τις μετατάξεις...).

ΤΟΥ ΦΑΝΗ ΚΑΛΑΝΤΖΗ

Η κατάργηση των γραφείων, που αποτελούσαν τον συνδετικό κρίκο μεταξύ της σχολικής μονάδας και της διεύθυνσης, ένα από τα πιο αδύνατα σημεία του σχεδίου, θα επιφέρει παρενέργειες, μιλώντας με όρους ρεαλισμού. Από τη στιγμή που καταργούνται τα γραφεία (γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης), είναι λογικό η νέα δομή να δώσει πρόσθετες αρμοδιότητες προς τα πάνω και προς τα κάτω, δηλαδή στις αναβαθμισμένες νέες διευθύνσεις και στις σχολικές μονάδες.

Σε ό,τι αφορά τις σχολικές μονάδες, σημειώνουμε την αναβάθμιση του ρόλου του διευθυντή -και έχει ενδιαφέρον να δούμε την ανταπόκριση, καθώς σύντομα θα πραγματοποιηθούν οι νέες κρίσεις-, τη δημιουργία τριμελών σχολικών εκροερίων (διευθυντής, πρόεδρος συλλόγου γονέων, εκπρόσωπος δήμου), που θα έχουν την ευθύνη για τη διαχείριση των οικονομικών. Η πρόταση προβλέπει ισχυρή χρηματοδότηση για τις σχολικές μονάδες, το ζητούμενο είναι από πού θα προέλθουν οι πόροι.

Η άρθρωση στο επίπεδο του παλαιού νομού περιλαμβάνει το Συντονιστικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του οποίου εντάσσεται η λειτουργία του επιταμείου Τοπικού Συμβουλίου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Στήριξης (ΤΟΣΕΣΣ), που θα έ-

χει επιτελικό-γνωμοδοτικό προς τη διεύθυνση ρόλο. Στο οργανόγραμμα του Συντονιστικού Συμβουλίου εντάσσονται οι διευθύνσεις της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και οι υφιστάμενες δομές και υπηρεσίες στήριξης (επιστημονική-παιδαγωγική καθοδήγηση κ.λπ.), καθώς και το διοικητικό-οικονομικό τμήμα (για το τμήμα αυτό υπάρχουν δύο βερσιόν, είτε να είναι ενιαίο και για τις δύο διευθύνσεις είτε αυτοτελές για καθένα, όπως στο γράφημα). Ο αντίστοιχος σε επίπεδο περιφέρειας θεσμός του ΤΟΣΕΣΣ θα είναι το επιταμείο Περιφερειακό Συμβούλιο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Στήριξης (ΠΕΣΕΣΣ), στο οποίο θα συμμετέχει και εκπρόσωπος της ανώτατης εκπαίδευσης.

Οι προτεινόμενες διευθύνσεις θα ανέρχονται το πολύ σε 140, για την κεντρική υπηρεσία του υπουργείου Παιδείας (δεν υπάρχει αναφορά στο κείμενο που δημοσιεύεται). Εδώ, προβλέπεται η μείωση των γενικών διευθύνσεων από 9 σε 7, των διευθύνσεων από 40 σε 19, των τμημάτων από 148 σε 71 και των γραφείων από 7 σε 3. Η εξοικονόμηση θα ανέλθει σε 29,1% για τους εκπαιδευτικούς (163 λιγότεροι σε 23,1% για τους διοικητικούς -93 υπάλληλοι). Αυτά μέχρι νεωτέρας...

(Ακολουθεί το πλήρες κείμενο του υπουργείου Παιδείας για τη διοικητική μεταρρύθμιση στην εκπαίδευση).

Οι νέοι διοικητικοί θεσμοί – Τι αλλάζει στις σχολικές μονάδες

Κεντρικές επιδιώξεις της πρότασης

- Ενίσχυση του επιτελικού και εποπτικού ρόλου του υπουργείου, με παράλληλη μείωση του εύρους και του όγκου (και των δαπανών) του.
- Εξορθολογισμός της διοικητικής δομής-διοργάνωσης απλής, εύλικτης, λειτουργικής και αποτελεσματικής δομής σε λειτουργική αντιστοιχία με το εκπαιδευτικό σύστημα.
- Ενίσχυση της αυτονομίας της σχολικής μονάδας και της δυνατότητας της να προγραμματίζει, να οργανώνει, να υλοποιεί, να αξιολογεί το έργο της.
- Αποκέντρωση αρμοδιοτήτων και ενίσχυση του ρόλου των περιφερειακών δομών διοίκησης της εκπαίδευσης στη λήψη και υλοποίηση σημαντικών αποφάσεων.
- Ενίσχυση, συντονισμός των δομών και υπηρεσιών στήριξης και επιστημονικής-παιδαγωγικής καθοδήγησης του εκπαιδευτικού έργου και ανακατανομή τους, ώστε να βρίσκονται σε άμεση επαφή με το βασικό κείμενο της εκπαίδευσης, τη σχολική μονάδα, και με τον εκπαιδευτικό.
- Συντονισμός της δράσης των διοικητικών και υποστηρικτικών δο-

- μών της δευτεροβάθμιας και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Περιορισμός της πληθώρας των στελεχών και υπευθύνων, που δημιουργεί αντιφατικές καταστάσεις και πολύπλοκα σχήματα.
- Οικονομία μέσων, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών, αξιοποίηση νέας γνώσης, απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών.
- Σαφής προσδιορισμός αρμοδιοτήτων μεταξύ των οργάνων διοίκησης της εκπαίδευσης.

Σχολική μονάδα

Η ενίσχυση της αυτονομίας της σχολικής μονάδας και της μετατροπής της από φορέα με αποκλειστικά εκτελεστικές αρμοδιότητες σε φορέα γόνιμης υποδοχής και συνδιαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής αποτελεί κεντρική επιδίωξη. Η νέα αντίληψη για το σχολείο στην υπηρεσία της τοπικής κοινωνίας θέλει το κάθε σχολείο να μετατραπεί από κλειστή δομή σε ένα σχολείο ανοικτό στις ιδέες και στην κοινωνία, στη γνώση και το μέλλον. Στο πλαίσιο του ισορροπείται ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικασία αναβάθμισης του σχολείου με πρωτοβουλίες αυτενέργειας και κίνητρα και



νομομίας. Παράλληλα, στο νέο σχολείο θεσμικό και ουσιαστικό ρόλο έχουν οι ίδιοι οι μαθητές, οι γονείς, η Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Στην κατεύθυνση αυτή μπορεί να δοθεί μερική ή πλήρης αυτο-

νομία. Παράλληλα, στο νέο σχολείο θεσμικό και ουσιαστικό ρόλο έχουν οι ίδιοι οι μαθητές, οι γονείς, η Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Α. Περιεχόμενο σπουδών και διδασκαλία

Σχολικά βιβλία
Μεθοδολογία
Περιεχόμενο προγραμμάτων

σπουδών
Επιλεγόμενα μαθήματα
Πρόσθετα υποχρεωτικά μαθήματα
Αξιολόγηση των μαθητών
Αριθμός ορών ανά διδακτικό αντικείμενο
Απόφαση για επανάληψη τάξης

Β. Σχολικοί κανονισμοί / σωτηρική οργάνωση

Σχολικός κανονισμός
Κριτήρια επιλογής μαθητών για εγγραφή
Κριτήρια για ομαδοποίηση μαθητών

Γ. Οικονομικοί - υφικοί πόροι (χρηματοδότηση)

Κατανομή της χρηματοδότησης για λειτουργικά έξοδα (πλήρης αυτονομία)
Προμήθεια διδακτικών υλικών (βιβλίων)
Προμήθεια Η/Υ και εξοπλισμού Προμήθεια κινητών (εξοπλισμού αιθουσών, υλικών)
Αναίτητος δωρεάν-χορηγίων Αξιοποίηση υποδομών

Δ. Εκπαιδευτικό προσωπικό

Σχεδιασμός ενδοεπικοινωνίας-ενδοσχολικής επικοινωνίας
Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικού

ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΓΙΑ 180 000 ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Μέσο: Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΠΕΝΔΥΤΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 22/1/2011 Ημ. Αποδελτίωσης: . . 22/1/2011

Σελίδα: 20

Innews AE - Αποδελτίωση Τύπου - <http://www.innews.gr>



Σε κάθε Σ.Μ. λειτουργούν τα παρακάτω μονομελή και συλλογικά όργανα:

1 Ο διευθυντής της Σ.Μ. και ο υποδιευθυντής.

Στην κατεύθυνση της ενίσχυσης του ρόλου του προτείνεται στον διευθυντή της σχολικής μονάδας να μεταφερθούν από τα γραφεία και τις διευθύνσεις οι παρακάτω αρμοδιότητες:

- Χορήγηση αδειών απουσίας έως 2 ημέρες (κανονικών, ειδικών, γονικών).
- Ενημέρωση των ατομικών υπηρεσιακών φακέλων των εκπαιδευτικών και ενημέρωση της ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που αφορά τις υπηρεσιακές μεταβολές των εκπαιδευτικών. Οι φάκελοι των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε ολιγοθέσια σχολεία ενημερώνονται στο πλησιέστερο πολυθέσιο σχολείο. Προϋπόθεση γι' αυτό αποτελεί η ολοκλήρωση της διαλειτουργικότητας των συστημάτων μηχανοργάνωσης της εκπαίδευσης (survey, e-school, e-data).
- Ανάθεση διδασκαλίας πέραν του υποχρεωτικού ωραρίου με υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετά από απόφαση του αρμόδιου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου για την κάλυψη των ωρών διδασκαλίας, εφόσον δεν δικαιολογούν την πρόσληψη αναπληρωτή.
- Εποπτεία της εφαρμογής των προγραμμάτων που εφαρμόζονται στο σχολείο τους, ιδιαίτερα σε σχέση με την ενισχυτική διδασκαλία, την πρόσθετη διδακτική στήριξη, την εκπαίδευση των παλιννοσούντων και αλλοδαπών μαθητών, καθώς και τις λοιπές καινοτόμες δράσεις όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.
- Διάγνωση πρώτου βαθμού (μαζί με τον αντίστοιχο σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής, τον εκπαιδευτικό της τάξης ή του τμήματος ένταξης) σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών και εκτίμηση της σοβαρότητας της κατάστασης, ώστε σε σοβαρές καταστάσεις αυτές να εξυπηρετούνται από τους ειδικούς επιστήμονες των κατά τόπους Υπηρεσιών Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΚΕΔΥ) κατά προτεραιότητα (εννοείται πως σχετική ρύθμιση θα εντάσσεται στο πλαίσιο της γενικότερης ρύθμισης των θεμάτων της ειδικής αγωγής).

2 Σύλλογος διδασκόντων (ως έχει).

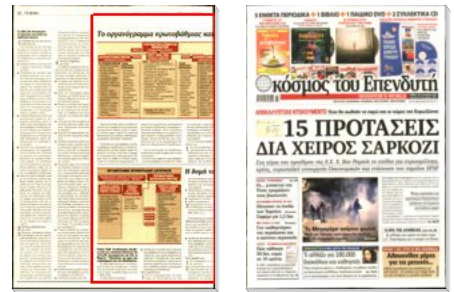
3 Ευέλικτο, ολιγομελές συλλογικό όργανο για την οικονομική διαχείριση (τριμελής επιτροπή οικονομικής διαχείρισης, σχολική εφορεία), αποτελούμενο από τον διευθυντή ως πρόεδρο, τον πρόεδρο του συλλόγου γονέων, έναν εκπρόσωπο του δήμου ή του τοπικού συμβουλίου, η οποία συγκροτείται με απόφαση του διευθυντή εκπαίδευσης περιφερειακής ενότητας). Είναι αρμόδιο για τη διαχείριση των οικονομικών του σχολείου, τον οικονομικό προγραμματισμό (προϋπολογισμός που υποβάλλεται στη σχολική

επιτροπή) με βάση τις ανάγκες της Σ.Μ. και τον εκπαιδευτικό προγραμματισμό της Σ.Μ., όπως προκύπτει από τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Είναι επίσης υπεύθυνο όργανο για τον οικονομικό απολογισμό της Σ.Μ. προς τη σχολική επιτροπή του καλλικρατικού δήμου.

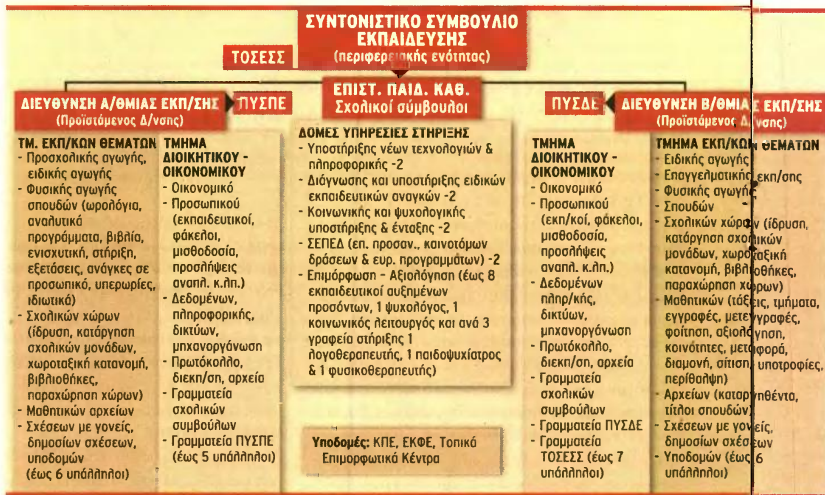
4 Σχολικό Συμβούλιο (ως έχει).

Η απόδοση αυξημένης αυτονομίας στις Σ.Μ. και η αύξηση των αρμοδιοτήτων των διευθυντών των σχολικών μονάδων καθιστούν απαραίτητη τη λήψη μέτρων όπως:

- Η ευθύνη των οργάνων να συνοδεύεται από την αντίστοιχη εξουσία για την άσκηση όλων των αρμοδιοτήτων.
- Άρση των επικάλυψων αρμοδιοτήτων του διευθυντή με τον σύλλογο διδασκόντων και τα λοιπά συλλογικά όργανα.
- Μείωση του διδακτικού ωραρίου των διευθυντών των σχολείων και απαλλαγή των διευθυντών των εξαθέσιων και πάνω σχολείων από διδακτικά καθήκοντα.
- Ενίσχυση των Σ.Μ. με ειδικούς οι οποίοι θα καλύπτουν ομάδες σχολείων (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός).
- Ενίσχυση των δωδεκαθέσιων σχολείων με έναν διοικητικό υπάλληλο.
- Απόδοση ουσιαστικού ρόλου και αποφασιστικών αρμοδιοτήτων σε συλλογικά όργανα και ιδιαίτερα σε αυτά που λειτουργούν σε επίπεδο σχολείου (σύλλογος διδασκόντων, σχολικό συμβούλιο, σχολική εφορεία και σύλλογος γονέων).
- Εκσυγχρονισμός και ενίσχυση του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας των συλλογικών οργάνων (π.χ. να καταρτισθεί εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Σ.Δ. κατά Σ.Μ., στον οποίο να προβλέπονται θέματα όπως η τακτική λειτουργία πέραν των ελάχιστων αναγκαίων συνεδριάσεων που προβλέπονται από το σχετικό άρθρο του ν. 1566/85, η προετοιμασία των συνεδριάσεων όπως έκδοση πρόσκλησης, καθορισμός θεμάτων, εισηγητών και περίληψη εισηγήσεων κ.ά., αλλά και να δοθούν κίνητρα στα μέλη του Σ.Δ. για συμμετοχή και ανάληψη δημιουργικών πρωτοβουλιών και δράσεων, η έλλειψη των οποίων σήμερα μειώνει την ικανότητα της Σ.Μ. ως μέρους της δομής του εκπαιδευτικού μας συστήματος).
- Η άμεση διάθεση των πιστώσεων για λειτουργικές δαπάνες στις Σ.Μ. και η μεταφορά της αρμοδιότητας διαχείρισής τους θα πρέπει να συνοδεύεται από ισχυρή χρηματοδότηση των Σ.Μ. που θα εξασφαλίζει την απρόσκοπτη λειτουργία τους και την οικονομική τους βιωσιμότητα και ένα ευέλικτο σύστημα, μέσω του οποίου οι Σ.Μ. θα μπορούν να εξασφαλίσουν έγκαιρα πρόσθετη χρηματοδότηση σε περιπτώσεις ανάγκης.
- Εξορθολογισμός ωραρίου εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ενοποίηση-συχώνευση Σ.Μ.



Το οργανόγραμμα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης



Οργανωτική δομή τρίτου επιπέδου διοίκησης (με αναφορά σε συγκεκριμένους καλλικρατικούς δήμους (έναν ή ομάδες σε επίπεδο πρώην νομού ή σε δημοτικά διαμερίσματα) με κριτήρια πληθυσμιακά, γεωγραφικά, ιδιαίτερων συνθηκών).

Οι διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε επίπεδο περιφερειακής ενότητας (πρώην νομός) παραμένουν ως έχουν, αλλά έχουν αναφορά σε συγκεκριμένους καλλικρατικούς δήμους (έναν ή ομάδες σε επίπεδο πρώην νομού ή σε δημοτικά διαμερίσματα). Η

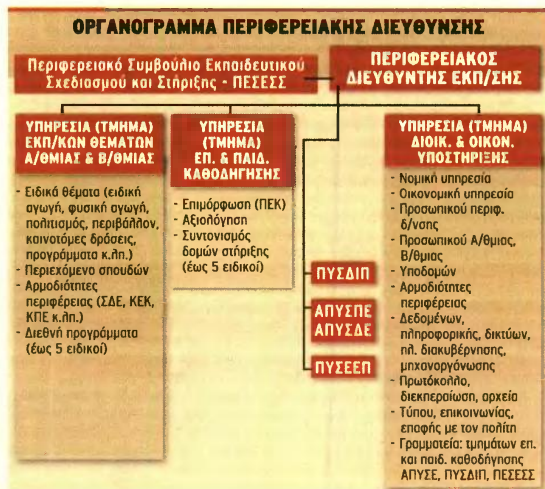
χωρική τους αρμοδιότητα προσδιορίζεται με κριτήρια πληθυσμιακά, γεωγραφικά, ιδιαίτερων συνθηκών. Έτσι, σε μεγάλους καλλικρατικούς δήμους ή σε μεγάλους νομούς μπορούν να δημιουργηθούν περισσότερες από μία διευθύνσεις που ταυτίζονται με έναν ή και περισσότερους δήμους (π.χ. Θεσσαλονίκη 4-5 διευθύνσεις).

Για τον συντονισμό των διευθύνσεων εκπαίδευσης σε κάθε περιφερειακή ενότητα λειτουργούν:
- Συντονιστικό συμβούλιο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Μέλη

του αποτελούν ο προϊστάμενος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης της περιφέρειας, ως πρόεδρος, ο διευθυντής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 2 σχολικοί σύμβουλοι (1 ανά βαθμίδα).

Το συντονιστικό συμβούλιο έχει αρμοδιότητα για:

1. Τον συντονισμό όλων των στελεχών επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης και όλων των δομών και υπηρεσιών υποστήριξης του διδακτικού έργου, καθώς και των παρεμβάσεων και δράσεων που απευθύνονται στον εκ-



Ρόλος ΠΔΕ: Σχεδιασμός-εξειδίκευση και εποπτεία πολιτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο οποίος είναι μετακλιμακωτός υπάλληλος και επιλέγεται με βάση τα προβλεπόμενα από τον ν. 2986/2002.
Σε κάθε ΠΔΕ λειτουργούν:

■ Διεύθυνση εκπαιδευτικών θεμάτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στην οποία προϊστάται διευθυντής. Ο διευθυντής είναι εκπαιδευτικός με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και επιλέγεται από το ΑΠΥΣΕ με βάση συγκεκριμένα κριτήρια για 4ετή θητεία.
Έχει αρμοδιότητα:
1. Για τον προγραμματισμό, την οργάνωση, τον συντονισμό και την επο-

Η δομή των περιφερειακών διευθύνσεων

πέδων των θεμάτων αρμοδιότητάς τους στα όρια της οικείας εκπαιδευτικής περιφέρειας και συγκεκριμένα θεμάτων που αφορούν:

- Ειδικά θέματα (ειδική αγωγή, φυσική αγωγή, πολιτισμός, περιβάλλον, καινοτόμες δράσεις, προγράμματα κ.λπ.)
- Περιεχόμενο σπουδών
- Διεθνή προγράμματα

2. Συνεργάζεται με την περιφερειακή αυτοδιοίκηση για θέματα που εντάσσονται στη δική της αρμοδιότητα (ΣΔΕ, ΚΕΚ, ΚΠΕ κ.λπ.)

Στελεχώνεται με εκπαιδευτικούς με ειδίκευση κατά θέμα (ειδική αγωγή κ.λπ.) έπειτα από προκήρυξη του περιφερειακού διευθυντή και με κριτήρια επιλογής όπως των σχολικών συμβούλων / επιλογή από το ΑΠΥΣΕ (μέχρι 5 ειδικοί).

■ Διεύθυνση επιστημονικής-παιδαγωγικής καθοδήγησης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ο διευθυντής είναι σχολικός σύμβουλος και επιλέγεται από το ΑΠΥΣΕ με βάση συγκεκριμένα κριτήρια για τριετή θητεία.

Είναι αρμόδιο για:
1. Την επιμόρφωση, την αξιολόγηση και την εποπτεία.
2. Το διερεύνηση όλων των εκπαιδευτικών αναγκών στα όρια της οικείας περιφέρειας εκπαίδευσης και εισπράξι στον οικείο περιφερειακό διευθυντή σχετικά με την κάλυψη και την αντι-



«Καλλικράτης» στα σχολεία

Όλο το σχέδιο του υπουργείου Παιδείας

τεροβάθμιας εκπαίδευσης στις περιφερειακές ενότητες

παιδευτικό - είτε αφορούν την επιμόρφωση, είτε την καθοδήγηση, είτε την υποστήριξη του έργου του, είτε την υποστήριξη των καινοτομιών που σχεδιάζονται ή υλοποιούνται στον χώρο του σχολείου. Στις διευθύνσεις αυτές εντάσσονται οι σχολικοί σύμβουλοι πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όλες οι δομές, οι υπηρεσίες (ΚΠΕ, ΕΚΦΕ) υποστήριξης και επιμόρφωσης, καθώς και όλοι οι υπεύθυνοι καινοτόμων δράσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ΚΕΠΙΑΗΝΕΤ).

2. Τον προγραμματισμό, την ανάπτυξη ή την προσαρμογή προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, καθώς και της αξιολόγησης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου στο επίπεδο της διεύθυνσης. Κάθε ΔΕΠΕ έχει αρμοδιότητα συντονισμού των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και αρμοδιότητες πιστοποίησης παιδαγωγικής καθοδήγησης, καθώς και αρμοδιότητες για διοικητικά οικονομικά θέματα για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση, καθώς και την υποστήριξη του διδακτικού έργου, τα γραφεία στήριξης στελεκώνονται με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων και υποστηρίζουν τους Σ.Σ. στο έργο τους, καθώς και με ειδικούς όπως ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κ.λπ. (έως 8 εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων, 1 ψυχολόγος, 1 κοινωνικός λειτουργός & ανά 3 γραφεία στήριξης, 1 λογοθεραπευτής, 1 παιδοψυχίατρος και 1 φυσικοθεραπευτής).

■ Τοπικό Συμβούλιο Εκπαιδευτικού Σχε-

διασμού και Στήριξης (ΤΟΣΕΣΣ) με ρόλο επιτελικό-γνωμοδοτικό προς το ΔΕΠΕ για την εξειδίκευση της εθνικής και περιφερειακής εκπαιδευτικής πολιτικής με βάση τις τοπικές ανάγκες-ιδιαιτερότητες.

Το περιφερειακό συμβούλιο εκπαιδευτικού σχεδιασμού και στήριξης συγκροτείται με απόφαση περιφερειακού διευθυντή εκπαίδευσης.

Μέλη του ΤΟΣΕΣΣ:

1. Ο ΠΕ & ΠΚ ως πρόεδρος.
2. Οι διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
3. Ένας διευθυντής σχολικής μονάδας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ένας διευθυντής Σ.Μ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
4. Ένας σχολικός σύμβουλος από κάθε βαθμίδα, με τον αντίστοιχο αναπληρωτή του, οι οποίοι εκλέγονται από τους σχολικούς συμβούλους του νομού.
5. Ένας εκπρόσωπος της ένωσης γονέων.
6. Ένας εκπρόσωπος του δήμου ή των δήμων της κοινής αρμοδιότητας.
7. Ένας σύμβουλος ειδικής αγωγής.

Διευρμένη-ενδοοικονομική σύνθεση με συμμετοχή εκπροσώπων γονέων, εκπαιδευτικών, παραγωγικών φορέων για

διαμόρφωση «εκπαιδευτικής χάρτας δήμου». Πραγμαטיακή υποστήριξη από το τμήμα διοικητικό.

Σύμφωνα με τα παραπάνω προτείνονται:

- Κατάργηση των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης).
- Κατάργηση των γραφείων φυσικής αγωγής. Συνεπάγεται και μεταφορά αρμοδιοτήτων (καθηκόντα και αρμοδιότητες των προϊσταμένων των γραφείων εκπαίδευσης, άρθρο 24 Υ.Α.Φ.353.1-324-105657/Δ1 (ΦΕΚ 1340 τ. Β/16-10-2002) στις διευθύνσεις εκπαίδευσης (ο διευθυντής εκπαίδευσης θα διεκπεραιώνει ή θα γνωμοδοτεί πάνω στα σχετικά θέματα / γνωμοδοτικά μνημόνια να λειτουργούν 1) σχολικοί σύμβουλοι φυσικής αγωγής, 2) διευθυντές πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).

Προϋποθέσεις

■ Εξορθολογισμός της λειτουργίας και δημιουργία πρότυπου οργανογράμματος για την οργάνωση όλων των διευ-

- Ορθολογικός προσδιορισμός του αριθμού των σχολικών συμβούλων. Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να εξεταστεί η αντίστοιχη Σ.Σ. με θεματικές ενότητες και όχι αυστηρά με ειδικότητες.
- Ολοκλήρωση της ηλεκτρονικής σύγκλισης σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, ώστε να απλουσιευτούν οι εργασίες και οι υπηρεσίες να ασκούν καλύτερο έλεγχο, σε επίπεδο σχολικής μονάδας και διεύθυνσης. Οι διευθύνσεις να έχουν την ευθύνη δεύτερου βαθμού ελέγχου, ενώ οι σχολικές μονάδες να έχουν την ευθύνη της ορθής καταχώρησης στοιχείων και πληροφοριών (π.χ. μηθοδολογία, ενημέρωση των ατομικών φακέλων των εκπαιδευτικών κ.λπ.).
- Τροποποίηση της Υ.Α. Φ.353.1-324-105657/Δ1 (ΦΕΚ 1340 τ. Β/16-10-2002 για αρμοδιότητες και καθκοντολόγιο στελεχών.
- Πρέπει να κωδικοποιηθεί η υπάρχουσα νομοθεσία που αφορά τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και το καθκοντολόγιο, π.χ. Π.Δ. 201/98, ΦΕΚ 1340 και να συμπεριληφθούν οι αλλαγές σε νέα Υ.Α. και ΦΕΚ που θα ισχύει από 1-9-10

| ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΑΡΧΟΝΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ | ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ (ΚΑΙ Φ.Α. ΚΑΙ Ε.Ε.) | ΣΥΝΟΛΟ ΣΤΕΛΕΧΩΝ | ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ | ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ | ΣΥΝΟΛΟ ΣΤΕΛΕΧΩΝ |
|---|---|-----------------|----------------------------------|---|-----------------|
| 116 | 363 | 479 | ΕΩΣ 70 | ΕΩΣ 140 | 210 |

Σε κάθε μία από τις 70 διευθύνσεις με βάση οργανογράμματα (σχημ. προσδιορισμό αρμοδιοτήτων απασχολούμενων) θα απασχολούνται περίπου 10-15 υπάλληλοι.

ριφερειακών διευθύνσεων εκπαίδευσης

μετώπιή τους (αρθ. 14 παρ. 29 του ν. 2817/2000 σε συνδυασμό με τον ν. 2986/2002).

3. Την αναζήτηση και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, καινοτόμων δράσεων και ευρωπαϊκών και πηλοτικών προγραμμάτων, με στόχο τη διαρκή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μνηστών στα όρια της οικείας περιφέρειας εκπαίδευσης (αρθ. 14 παρ. 29 του νόμου. 2817/2000 σε συνδυασμό με τον ν. 2986/2002).

4. Τον συντονισμό των υπηρεσιών στήριξης των εκπαιδευτικών διευθύνσεων περιφερειακών ενότητων. Στην αρμοδιότητά της υπάγονται οι αρμοδιότητες του ΠΕΚ (1 ανά περιφερειακή διεύθυνση) το οποίο συνδέεται λειτουργικά με την περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης και υπό την εποπτεία του κεντρικού φορέα σχεδιασμού της επιμόρφωσης και παιδαγωγικής στήριξης για την υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της περιφέρειας (εισαγωγική, περιοδική, ενδοσχολική, καινοτόμο π.χ. στήριξη του θεομού του μέντορα κ.λπ.) μέσω των γραφείων στήριξης, που λειτουργούν και ως τοπικά επιμορφωτικά κέντρα.

Στελεκώνεται με εκπαιδευτικούς με ειδίκευση σε θέματα επιμόρφωσης μετ' από προκήρυξη του περιφερειακού διευθυντή και με κριτήρια επιλογής όπως των σχολικών συμβούλων / επιλογή από το ΑΠΥΣΣ (μέχρι 5 ειδικοί).

■ Διεύθυνση διοικητικής και οικονομικής υποστήριξης (όπως προβλέπεται). Έχει αρμοδιότητα (όπως προβλέπεται):

1. Εισπράττει με 1 νομικό κατά πάγια α-ντιμωσία.
2. Ενδοοικονομικές διευρύνονται οι αρμοδιότητες του οικονομικού τμήματος με θέματα συναφής με τη διακρίση συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων (το θέμα πρέπει να διερευνηθεί νομικά).
3. Στελεκώνεται με διοικητικούς υπαλλήλους (μέχρι 10).
4. Περιφερειακό Συμβούλιο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Στήριξης (ΠΕΣΕΣΣ) με ρόλο επιτελικό-γνωμοδοτικό. Το Περιφερειακό Συμβούλιο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Στήριξης συγκροτείται με απόφαση ΥΠΔΒΜ&Θ.

Μέλη του ΠΕΣΕΣΣ:

1. Ο περιφερειακός διευθυντής ως πρόεδρος που αναπληρώνεται από τον νόμιμο αναπληρωτή του.
2. Οι δύο προϊστάμενοι διευθύνσεων και εκπαιδευτικών θεμάτων της παιδαγωγικής καθοδήγησης.
3. Ένας διευθυντής εκπαίδευσης.
4. Ένας σχολικός σύμβουλος από κάθε βαθμίδα, με τον αντίστοιχο αναπληρωτή του, οι οποίοι εκλέγονται από τους σχολικούς συμβούλους του νομού.
5. Ένας εκπρόσωπος του ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος, κατά πρότι-μηση παιδαγωγικού τμήματος, που έ-

χει την έδρα του στην έδρα της οικείας διοίκησης της εκπαιδευτικής περιφέρειας. Ο εκπρόσωπος και ο αναπληρωτής του ορίζονται με απόφαση του οικείου πρύτανη έπειτα από πρόταση του οικείου πρυτανικού συμβουλίου.

6. Ένας εκπρόσωπος της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων με τον αναπληρωτή του, που ορίζονται από την Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων.

7. Ένας σύμβουλος ειδικής αγωγής και ον αναπληρωτή του, που ορίζονται μετά από εισήγηση των διευθυντών εκπαίδευσης περιφερειακής ενότητας. Η επιλογή των μελών γίνεται με τρόπο που εξασφαλίζει την εκπροσώπηση όλων των περιφερειακών διαμερισμάτων.

Διευρμένη σύνθεση με συμμετοχή εκπροσώπων γονέων, εκπαιδευτικών, παραγωγικών φορέων, για διαμόρφωση «εκπαιδευτικής χάρτας περιφέρειας». Πραγμαטיακή υποστήριξη από το τμήμα διοικητικό.

Το ΠΕΣΕΣΣ είναι όργανο επιτελικό-γνωμοδοτικό στον περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν τη διασύνδεση της εκπαίδευσης με την περιφερειακή διοίκηση. Για την ορθολογική λήψη αποφάσεων είναι απαραίτητες η καταγραφή και η αξιοποίηση δεδομένων. Για τον σκοπό αυτό απαιτείται η λειτουργία μηχανο-

γράφησης, ούτως ώστε οι πληροφορίες να εντάσσονται σε βάσεις δεδομένων. Το ΠΕΣΕΣΣ έχει ως βασικό στόχο την εξειδίκευση των εθνικών προτεραιοτήτων για την εκπαίδευση σε περιφερειακό επίπεδο, μέσω της εκπόνησης των «περιφερειακών εκπαιδευτικών σχεδίων». Τα περιφερειακά αυτά σχέδια περιλαμβάνουν:

1. Την εξειδίκευση των εθνικών στόχων σε περιφερειακό επίπεδο, την πρόβλεψη συγκεκριμένων διαδικασιών για την επίτευξη αυτών των στόχων (π.χ. διαφοροποίηση του εθνικού πλαισίου αναλυτικού προγράμματος μέχρι 15% του διδακτικού χρόνου, εφαρμογή προγραμμάτων ΖΕΠ, πρόθετη διδακτική στήριξη, προσαρμογή σχολικού ωραρίου σύμφωνα με τις ανάγκες).

2. Την πρόβλεψη συγκεκριμένων αναγκών σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους σε βάθος τριετίας.

3. Την ανάπτυξη ή την προσαρμογή εθνικών δεικτών παρακολούθησης της ποιότητας και της αξιολόγησης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου στο επίπεδο της περιφέρειας.

4. Τα συλλογή και επεξεργασία στοιχείων που διευκολύνουν την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

■ Κοινό Ανώτερο Υπηρεσιακό Συμβούλιο Εκπαίδευσης, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας (ΑΠΥΣΣ), η σύνθεση του οποίου διαφοροποιείται ανάλογα με τα προς συζήτηση θέματα και τη βαθμίδα που αφορούν.