

# ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ(Α.Σ.Γ.Μ.Ε.)

Βερανζέρου 22, 6ος όροφος, 104 32, ΤΗΛ – ΦΑΞ : 210 5242386

[goneis@mail.gr](mailto:goneis@mail.gr), [www.goneis.org](http://www.goneis.org)

Απόγνωση και αλληλοσπαραγμός!

Εδώ και πάρα πολλά χρόνια η ΑΣΓΜΕ φώναζε « Στη Γενική εκπαίδευση η κατάσταση ολοένα και χειροτερεύει, το Λύκειο έχει καταντήσει στην ουσία προθάλαμος των πανεπιστημίων και ένα απέραντο εξεταστήριο ...**Οι μαθητές συνεχίζουν να εξετάζονται σε μαθήματα που διδάχτηκαν περιορισμένα ή καθόλου...** Η παραπαιδεία και τα φροντιστήρια έχουν γιγαντωθεί και έχουν υποκαταστήσει στην ουσία τα σχολεία ... **οξύνονται οι ταξικοί φραγμοί**”

Μέχρι και την σημερινή εξέταση σχεδόν το σύνολο των εξεταζόμενων μαθημάτων χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερη αύξηση του βαθμού δυσκολίας, κάποια βρίσκονται και στα όρια της διδακτέας ύλης. Και αυτό σε συνθήκες όξυνσης της οικονομικής κρίσης, και ενώ οι περισσότερες λαϊκές οικογένειες αναγκάστηκαν να κόψουν τα φροντιστήρια για να μπορέσουν να επιβιώσουν, ενώ έχει καταργηθεί η Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη στα δημόσια σχολεία.

Ιδιαίτερα για το πρόβλημα που δημιουργήθηκε με το μάθημα της Φυσικής δεν μπορούμε να μιλάμε για κάποιο “μεμονωμένο λάθος” της ΚΕΓΕ, αφού, και η ίδια ΕΕΦ μίλησε για θέματα που αφορούσαν ειδικές εξετάσεις για ταλέντα...

Πιστεύουμε ότι μέσα από τη αυξημένη δυσκολία των θεμάτων γίνεται μια διπλή προσπάθεια πρώτον, να πειστούν όσο γίνεται πιο νωρίς γονείς και μαθητές, ότι αφού δεν μπορούν όλοι να ανταπεξέλθουν στη δυσκολία των πανελλαδικών εξετάσεων καλύτερα να στραφούν από νωρίς στην ΤΕΕ ή τα ιδιωτικά ΙΕΚ. (θυμίζουμε την στρατηγική στόχευσε για αύξηση στο 50% τις Τεχνικής Εκπαίδευσης...)

Και δεύτερον, με τέτοιου βαθμού δυσκολίες βοηθείται η νομιμοποίηση στη συνείδηση των λαϊκών οικογενειών της στήριξης της «ψευδεπιγραφής» ελεύθερης πρόσβασης και του νέου Λυκείου.

Για μας, το πρόβλημα της παιδείας, άρα και του εξεταστικού, δεν είναι τεχνοκρατικό, αλλά πολιτικό – κοινωνικό. Στην σημερινή κοινωνία, το εξεταστικό σύστημα αποτυπώνει το σκοπό της εκπαίδευσης, που είναι ο ταξικός διαχωρισμός και η χειραγώγηση.

Κάνουμε ξεχωριστή έκκληση στους γονείς να μην ενδώσουν σε ένα ιδιότυπο κοινωνικό αυτοματισμό «ποιανού το παιδί θα σωθεί από τον οδοστρωτήρα αυτών των εξετάσεων». Χρειάζεται στήριγμα και επιβράβευση όλων των παιδιών – των δικών μας και των άλλων – έτσι που να μειώνεται το στρές και η πιθανότητα αποτυχίας τους στις από δω και πέρα εξετάσεις. Να ληφθεί υπόψη ότι το ΑΥΞΑΝΟΜΕΝΟ στρες των μαθητών που πρέπει όχι μόνο να περάσουν αλλά και σε σχολή της πόλης διαμονής τους, για να μην επιβαρυνθεί ο οικογενειακός προϋπολογισμός. Θυμίζουμε ότι στο παρελθόν είχαμε και εφίβικες αυτοκτονίες ... Γι' αυτούς τους λόγους προτείνουμε: **Να μετρήσει η βαθμολογία για το γ4 θέμα της Φυσικής, μόνο για τα παιδιά που έχουν απαντήσει, Ως ΣΤΟΙΧΕΪΟ ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗΣ και για τα υπόλοιπα να μην ισχύσει ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΤΙΓΜΗ ΠΟΥ Η ΕΡΩΤΗΣΗ ΗΤΑΝ ΚΑΚΟΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΗ ΣΕ ΥΨΗΛΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ ΘΕΜΑΤΑ.**

Τέλος καλούμε όλους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους εργαζόμενους να αναρωτηθούν τι θα γίνει του χρόνου όταν το «νέο λύκειο», πάρει σάρκα και οστά!!