

**ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΝΩΣΕΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**  
**Βερανζέρου 22, 6<sup>ος</sup> όροφος Αθήνα , Τηλ. 2103242386, Fax. 2103845434 ,**  
**www.omosp-goneon-athinas.org**

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ**

**ΓΙΑ ΤΟ 1ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΓΟΝΕΩΝ**

**ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**

**( 2 ΙΟΥΝΙΟΥ 2013)**

**ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ**

Αγαπητοί συνάδελφοι, είμαστε σήμερα εδώ στο πρώτο συνέδριο της διευρυμένης ομοσπονδίας αττικής, η οποία στηρίζεται στα γερά ποδάρια των τριών ομοσπονδιών Αθήνας - Πειραιά - Αττικής, οι οποίες έχουν αποδείξει ότι παλεύουν χρόνια τώρα για τα συμφέροντα των παιδιών μας. Μέσα απ' αυτή την εμπειρία – με τα λάθη και τα σωστά- γεννιέται ώριμα και φυσιολογικά η νέα μας ομοσπονδία.

Το βήμα που αποφάσισε να κάνει η ΑΣΓΜΕ αναφορικά με τη νέα δομή του γονεϊκού κινήματος από τη στιγμή της αλλαγής του διοικητικού χάρτη – κατάργησης Νομών – και την αντιστοίχιση των Ομοσπονδιών με της Περιφέρειες, είχε ως στόχο την νομική και οργανωτική περιφρούρηση της ύπαρξης αυτού καθ' αυτού του γ.κ. Οι 3 Ομοσπονδίες συνενωμένες πλέον σε μία μπορούν από θέση υπεροχής και να διατελέσουν πιο επιτελικό ρόλο αλλά και να υποδεχτούν Ενώσεις που μέχρι σήμερα δεν μπορούσαν να ενταχθούν σε Ομοσπονδία και επομένως και στην ΑΣΓΜΕ. Με χαρά ανακοινώνουμε ότι παρά την Καλλικρατική συρρίκνωση δήμων και ενώσεων σήμερα έχουμε ... Ενώσεις μέλη μας αυξάνοντας την αναλογικότητα του σώματος και τη δυνατότητα - μέσα από τη συζήτηση - να διαχυθεί η εμπειρία από περισσότερες γειτονίες της Αττικής. Χαιρετίζουμε λοιπόν τις ενώσεις και τους αντιπροσώπους της πρώτης περιφερειακής ομοσπονδίας αττικής που θα μπορέσει με καλύτερους όρους να σταθεί στο ύψος των απαιτήσεων μιας ολομέτωπης επίθεσης που δεχόμαστε εμείς και οι οικογένειές μας και η οποία θα ενταθεί το επόμενο διάστημα.

**A. ΜΕΡΟΣ: ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΜΑΣ ΣΤΟ ΕΔΑΦΟΣ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ**

**A1. ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ:**

Το δίχρονο από το προηγούμενο συνέδριο έως σήμερα χαρακτηρίστηκε από το βάθεμα της οικονομικής καπιταλιστικής κρίσης που ξεκίνησε το 2007 από τις ΗΠΑ και πήρε γρήγορα διεθνή χαρακτήρα. Στη χώρα μας εκδηλώθηκε το 2009. Από τότε έως σήμερα διαψευστήκαν όλοι όσοι επιδίωξαν σκόπιμα να κρύψουν την αλήθεια, μιλώντας για καζινοκαπιταλισμό και λαμόγια. Οφείλουμε να ξέρουμε πια ότι η κρίση, δεν ήταν ούτε ελληνικό "ηθικό" φαινόμενο, ούτε ταυτιζόταν με το φαινόμενο του κρατικού χρέους. Είναι μια κρίση, η οποία προήλθε μετά από μία μακρά περίοδο αύξησης των κερδών μεγάλων οικονομικών κολοσσών και αυξανόμενων ανταγωνισμών μεταξύ τους που οδηγεί ιστορικά αποδεδειγμένα σε κρίση. Οι εργαζόμενοι που παράγουν τον πλούτο δεν μπορούν και να τον απορροφήσουν, ενώ οι μεγάλοι επιχειρηματικοί όμιλοι επιδιώκουν αύξηση των κερδών τους με μείωση του εργατικού κόστους, παράγοντας εμπορεύματα και υπηρεσίες άναρχα. Αυτός ο φαύλος κύκλος οδηγεί σε κρίση. Η κρίση έγινε αιτία και αφορμή για χτύπημα των περισσότερων κεκτημένων μας. Νέοι όροι όπως «αναδιαρθρώσεις», «εξορθολογισμός» άρχισαν να κυριαρχούν για να κρύψουν την ουσία της, τις περικοπές στο δημόσιο σύστημα Υγείας – Πρόνοιας – Παιδείας, τις τραγικές αλλαγές στις εργασιακές μας σχέσεις. Η κρίση αυτή θα βαθύνει παραπέρα. Τα πακέτα μέτρων που έρχονται το ένα μετά το άλλο, είναι μέτρα μόνιμα που στοχεύουν να κάνουν όπως λένε την χώρα πιο ανταγωνιστική για να ρθει η ΑΝΑΠΤΥΞΗ, με το λαό να πεινάει π.χ. κομμάτια του κράτους πρόνοιας ενώ ιδιωτικοποιούνται με όρους fast truck, οι πλουτοπαραγωγικές πηγές της χώρας, η κινητή και ακίνητη περιουσία της.

**A2. Η ΒΑΡΒΑΡΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΖΕΙ Η ΛΑΪΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ:**

Η κρίση έφερε ραγδαία άνοδο της ανεργίας, συρρίκνωση των μισθών και των εργασιακών δικαιωμάτων, κατάργηση ΣΣ, υποβάθμιση των υπηρεσιών του κοινωνικού κράτους, φτώχεια και ακραία φτώχεια. Τα ΕΠΙΣΗΜΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (έκθεση unicef και eurostat) ΑΝΑΦΕΡΟΥΝ :

- 400.000 Λαϊκές οικογένειες έχουν και τους 2 γονείς άνεργους. Το ποσοστό των παιδιών που ζει σε νοικοκυριά στα οποία κανείς δεν εργάζεται ξεπερνά πλέον το 10% (9,2% το 2011). Έρευνα δημόσιου ψυχιατρικού νοσοκομείου αποδεικνύει ότι για κάθε προστιθέμενη μονάδα ανεργίας αυξάνεται κατά 4,5 φορές την πιθανότητα αυτοκτονιών.
- Κοντά το 60% των νέων εργαζόμενων έως 24 χρόνων είναι άνεργα.
- Το 50,8% των νοικοκυριών με παιδιά –δηλαδή 1 στις 2 οικογένειες - δηλώνει αδυναμία πληρωμής μιας εβδομάδας διακοπών.
- 1 στις 2 οικογένειες - δυσκολεύεται να ανταποκριθεί στην πληρωμή πάγιων λογαριασμών, δόσεων πιστωτικών καρτών και δανείων. Τη στιγμή που ξετυλίγεται το θεσμικό πλαίσιο για δημεύσεις σπιτιών και μισθών όλων όσων αδυνατούν να πληρώσουν τις υποχρεώσεις τους σε Δημόσιο αλλά και τις τράπεζες,
- 597.000 παιδιά στην Ελλάδα, δηλαδή ποσοστό 30,4%, ζούνε σε συνθήκες φτώχειας με 300.000 να μην έχουν να φάνε φαγητό με την απαραίτητη διατροφική αξία! Ποσοστό 44,3% για το 2011, από 21,6% το 2010
- Τα φτωχότερα νοικοκυριά περιορίζουν ανάγκες των παιδιών που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Τα νοικοκυριά με εξαρτώμενα παιδιά που δεν έχουν ικανοποιητική θέρμανση αυξήθηκε από 14,8% το 2010 σε 19,3% το 2011.
- Το 25,4% των νοικοκυριών με παιδιά στην Ελλάδα είναι εκτεθειμένα σε περιβαλλοντικά προβλήματα, ρύπανση, μόλυνση κλπ, στην περιοχή διαμονής τους, κατατάσσοντας την Ελλάδα στη δεύτερη θέση στην ΕΕ.
- Το 10,1% των λαϊκών οικογενειών, για το 2011, δηλώνουν οικονομική αδυναμία για την κάλυψη ιατρικών εξετάσεων. Αποτέλεσμα 1 στα 3 παιδιά μένουν ανεμβολίαστα.
- Πάνω από 100.000 ανήλικα παιδιά εργάζονται στην Ελλάδα ενώ η κρίση τα «ενθαρρύνει» να παρατήσουν το σχολείο για να βοηθήσουν οικονομικά τις οικογένειές τους. Τα επίσημα στοιχεία δεν ανταποκρίνονται σε καμία περίπτωση στα πραγματικά. Το υπουργείο Εργασίας, «μετρά» 1.500 βιβλιάρια εργασίας ανηλίκων ενώ η Ελληνική Στατιστική Αρχή υπολογίζει τον αριθμό των εργαζομένων ηλικίας 15-18 ετών σε 8.886 (σύμφωνα με τα στοιχεία του 2011). Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο εκτιμά ότι το 70% των μαθητών που διακόπτουν το σχολείο εισέρχονται στην αγορά εργασίας. **Και για όλα αυτά δεν έχουν δοθεί ακόμα στοιχεία για το 2012.**

ΕΠΙΣΗΣ το 2012 το ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στη χώρα μας καταγράφεται στο 11,4%, δηλαδή περισσότερο από 1 στα 10 παιδιά δεν πάνε στο Γυμνάσιο ή δεν το ολοκληρώνουν.

Αυτή είναι η πραγματικότητα που καταρρίπτει τα πανηγύρια την τρικομματική κυβέρνηση για μια ΑΝΑΠΤΥΞΗ που έρχεται για να μας ανακουφίσει. Αυτή είναι η ΒΑΡΒΑΡΟΤΗΤΑ του συστήματος.

### **Α3. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΥΠΟΤΑΓΜΕΝΟ ΣΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ**

Το εκπαιδευτικό σύστημα ξεκινώντας από το νηπιαγωγείο, επιδιώκει να δημιουργήσει αυτόν τον τύπο ανθρώπου – εργαζόμενου, ο οποίος θα υπομένει ακούραστα ή και θα υλοποιεί μια πολιτική καταστροφική για την ίδια τη ζωή του. Γι' αυτό γίνονται οι αναδιαρθρώσεις, οι αντιδραστικές αλλαγές δηλαδή, στο χώρο της εκπαίδευσης που ξεκίνησαν πριν την κρίση και βεβαίως επιταχύνονται απ' αυτήν, στοχεύουν κυρίως στο μυαλό των νέων ανθρώπων. Είναι αλλαγές που ξεκίνησαν τη δεκαετία του 90. Η σημασία που δίνει η Ε.Ε. στην εκπαίδευση φαίνεται ευθύς εξαρχής με την ίδρυση της, στη συνθήκη του Μάαστριχτ (1992) και στη συνέχεια με την στρατηγική της Λισσαβόνας (2000). Στη βάση των τεσσάρων ελευθεριών του Μάαστριχτ, (ελευθερία κίνησης εμπορευμάτων, εργαζομένων, υπηρεσιών...) αναπτύσσονται και οι κατευθυντήριες γραμμές για την παιδεία. Γι' αυτό και είναι ενιαίες για όλα τα κράτη μέλη και ελέγχονται – αξιολογούνται- με συγκεκριμένους δείχτες, στόχους και χρονοδιαγράμματα (πχ. μέχρι το 2010 και το 2020).

Οι βασικοί άξονες είναι 2,:

**1ον η εκπαίδευση, συγκαταλέγεται πια στις υπηρεσίες, «απελευθερωμένη από το σφικτό κρατικό εναγκαλισμό» εντάσσεται στην αγορά ως προϊόν, ιδιωτικοποιείται, εμπορευματοποιείται, γίνεται πεδίο κερδοφορίας του κεφαλαίου και των ιδιωτών.** Με αυτή την έννοια από δικαίωμα γίνεται «διευκόλυνση», «ευκαιρία πρόσβασης στις δομές της εκπαίδευσης».

**2ον με κορμό τη στρατηγική της δια βίου μάθησης, η εκπαίδευση οφείλει και πρέπει να συμβάλει στην προώθηση της κινητικότητας των εργαζομένων μέσα από την ευελιξία των εργασιακών σχέσεων και την περιπλάνηση της απασχολησιμότητας.**

Στην ΕΙΣΑΓΩΓΗ της Έκθεσης της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, με θέμα "Οι συγκεκριμένοι μελλοντικοί στόχοι των εκπαιδευτικών συστημάτων", Βρυξέλλες 31.01.2001 αναφερόταν: «4.4. ο Ανοικτός χαρακτήρας. ... τονίζουν την ανάγκη τα σχολεία, τα κέντρα κατάρτισης και τα πανεπιστήμια να είναι ανοικτά στον κόσμο: ν' αυξήσουν τους δεσμούς τους με το τοπικό περιβάλλον (ιδίως με τις επιχειρήσεις και τους εργοδότες, έτσι ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των εργοδοτών και με τον τρόπο αυτό ν' αυξήσουν την απασχολησιμότητα των μαθητών).»!

## ΕΤΣΙ ΓΕΝΙΕΤΑΙ ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το «νέο» σχολείο, ως μια ενιαία πλατφόρμα που παρουσιάστηκε το 2009 από την κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ, δεν είναι νέο, εφαρμόζεται χρόνια σε όλο τον κόσμο. Δεν έχει να κάνει με αποσπασματικές αλλαγές, όπως ισχυρίζονται κάποιοι, είναι βασισμένο σε ενιαίες και συνεκτικές κατευθύνσεις της Ε.Ε., του ΟΟΣΑ. Έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά για να επιτελέσει το σκοπό του:

▲ Είναι ένα σχολείο πολύ φτηνό για το κράτος, αρκεί να δούμε τις δαπάνες για την παιδεία που συνεχώς μειώνονται, ενώ η εσωτερική κατανομή και αυτών των κονδυλίων μέσα στο υπουργείο δεν φτάνει στα σχολεία αλλά πηγαίνει σε ανάγκες προπαγάνδισες των σχεδίων τους και τη δια βίου μάθηση.

Η **μεταφορά** των μαθητών ξεκίνησε και διεκόπη πολλές φορές μέσα στο σχολικό έτος με την πλειοψηφία των δήμων να δηλώνουν αδυναμία, τον περιφερειάρχη να δηλώνει ότι δεν μπορεί να εξασφαλίσει σταθερή και ασφαλή μεταφορά και έτσι θα έχει το ζήτημα και για το νέο σχολικό έτος.

Στις **σχολικές επιτροπές** κάθε χρόνο φτάνουν κατά 40% μειωμένα τα χρήματα με αποτέλεσμα να στοιβάζονται χρέη και να καλούνται συχνά γονείς και μαθητές να πληρώσουν τα σπασμένα. Ήδη, τα σχολεία λειτουργούν χωρίς βασικά υλικά καθαριότητας και τα απαραίτητα αναλώσιμα, έγιναν περικοπές ακόμα και στα σαπούνια. Οι σχολικές πληρωμές αδυνατούσαν να καλύψουν το κόστος των ΔΕΚΟ και προχώρησαν σε de facto παύση πληρωμής προκειμένου να καλύψουν τα έξοδα για θέρμανση, ενώ η ΑΣΓΜΕ είχε προτείνει πολιτική απόφαση για παύση πληρωμών σε ΔΕΚΟ και απαίτηση διαγραφής των χρεών, προκειμένου να καλυφθούν οι τρέχουσες ανάγκες αλλά και για να προλάβουμε αξιώσεις των υπό ιδιωτικοποίηση ΔΕΚΟ. Πλευρές πλέον των λειτουργικών δαπανών καλύπτονται από **ΕΣΠΑ**, που δικαιολογούν συγκεκριμένες επιλέξιμες δαπάνες και όχι αυτές που πραγματικά έχουμε ως πρώτη ανάγκη π.χ. Διακρατικοί χάρτες ή lap top την στιγμή που μας λείπουν και κιμωλίες ακόμα ή πράσινες στέγες την στιγμή που πέφτουν σοβάδες. Η ΥΠΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ δεν είναι λογιστικό ζήτημα. Εξάλλου, δημοσιεύματα δείχνουν ότι το κόστος ανέγερσης σχολείων ή και της εκτύπωσης των Βιβλίων με τις αναδιαρθρώσεις θα στοιχίσουν παραπάνω στο ελληνικό δημόσιο. Η υποχρηματοδότηση άρα είναι βασικός μοχλός για την υλοποίηση του "νέου σχολείου" που στερούμενο κρατικούς πόρους θα πρέπει να βρει αλλού αρωγούς με ... ανταλλάγματα. Οι σχολικές επιτροπές αποδείχτηκαν βραχίονας για την προώθηση των κεντρικών κατευθύνσεων γύρω από θέματα χορηγιών – εθελοντισμού και φιλανθρωπίας. Βασικές λειτουργίες του σχολείου περνούν από την κεντρική ευθύνη του κράτους στις τοπικές διοικήσεις και την τοπική κοινωνία τελικά. Οι καταχρεωμένοι δήμοι για να τα βγάλουν πέρα με δοσμένους και τους ασφυκτικούς ελέγχους, της λογικής ότι ο Δήμος πρέπει να έχει έσοδα ως να είναι εταιρία, την υποχρηματοδότηση, και την πολιτική των μη προσλήψεων θα εφαρμόζουν πλήρη ανταποδοτικότητα στις παροχές (όπως έγινε και με τα τροφεία στους παιδικούς σταθμούς). Αποτέλεσμα αυτού είναι και η **κτηριακή εγκατάλειψη** που αγγίζει επικίνδυνα όρια αφού δεν τηρούνται οι στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής και ασφάλειας. Με την συρρίκνωση του ήδη υποβαθμισμένου ΟΣΚ που είναι και Α.Ε. εκποιείται η περιουσία του (ΟΙΚΟΠΕΔΑ ΤΟΥ ΕΝΤΑΧΘΗΚΑΝ ΣΤΟ ΤΑΙΠΕΔ) ενώ δυσκολεύεται παραπέρα η συντήρηση και το χτίσιμο σχολείων. Τραγική σημείωση ότι δεν έχει ολοκληρωθεί ο αντισεισμικός έλεγχος και είναι εκτεθειμένα τα περισσότερα παιδιά στο ενδεχόμενο ενός ισχυρού σεισμού –(αποκαλυπτικά είναι τα στοιχεία της ημερίδας για το κτηριακό που κάναμε πριν από λίγα χρόνια)

➤ Είναι ένα σχολείο πολύ ακριβό για τους γονείς, γιατί φορτώνονται το βάρος των εκπαίδευσης των παιδιών τους... με αποτέλεσμα να γενικευτεί η μαθητική και φοιτητική διαρροή, καθώς η φροντιστηριακή δαπάνη είναι πλέον δυσβάσταχτη.

➤ Είναι ένα σχολείο κερδοφόρο για τις επιχειρήσεις...οι οποίες θα βγάζουν κέρδος είτε άμεσα είτε μακροπρόθεσμο, οικονομικό και ιδεολογικό, αφού θα διδάσκει ληξιπρόθεσμες καταρτίσεις και δεξιότητες τόσες όσες θα χρειάζεται ο κάθε φορά εργοδότης με κλειδί τη «δια βίου μάθηση»... Πώς γίνεται αυτό: με την διεύρυνση της θεσμικής συμμετοχής των εργοδοτικών φορέων σε κεντρικά και τοπικά όργανα σχεδιασμού της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την προβολή της χορηγίας ως καθοριστικού συντελεστή βελτίωσης της ποιότητας του σχολείου, με τα διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα που εξοικειώνουν τους μαθητές με μεγάλους χώρους παραγωγής (βλ. εκδρομές, ευέλικτη ζώνη, project). Στο πλαίσιο δε της «κοινωνικής εταιρικής ευθύνης» οι επιχειρήσεις αναπτύσσουν μια γκάμα πρωτοβουλιών μέσα στο σχολείο,

(διαγωνισμούς έκθεσης, μαθητικής εφημερίδας, μαθητικής επιχειρηματικότητας, διοργάνωση εκδηλώσεων, παρακολούθηση κινηματογραφικών ταινιών με βάση ευρωπαϊκά ιδεολογήματα κλπ). Ιδιαίτερα κρίσιμες είναι οι εξελίξεις που αφορούν την παραχώρηση στις επιχειρήσεις διάφορων αναγκών λειτουργιών των σχολείων (συντήρηση, καθαριότητα, φύλαξη κλπ.), το δικαίωμα μακροχρόνιας εκμετάλλευσης των σχολικών χώρων και της σχολικής υποδομής.

➤ Ένα τέτοιο σχολείο, θέλει διαφοροποιημένο πρόγραμμα ανά περιοχή – σχολείο – τάξη. Το πρόγραμμά του δεν είναι ενιαίο για όλα τα παιδιά, θα καθορίζεται από όλους όσους εμπλέκονται, κράτος, δήμος, επιχειρήσεις-χορηγοί, σύλλογο διδασκόντων. Είναι σχολείο, ευέλικτο, διαφοροποιημένο, λειτουργεί αυτόνομα και με βάση ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια, ανταγωνιστικά στο διπλανό του. Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ Η ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ είναι βασικά συστατικά στοιχεία του νέου σχολείου, τα οποία προωθούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης πολλές φορές στο όνομα της παιδαγωγικής ελευθερίας και δημοκρατίας. Π.χ. η ευέλικτη ζώνη, τα προγράμματα σχολικής δραστηριότητας. Για να μπορέσει να λειτουργήσει ομαλά αυτή η σύνδεση πρέπει τα σχολεία να γίνουν μεγάλες σχολικές μονάδες με άνω των 300 μαθητών. Εξ' ου και μια σειρά συγχωνεύσεων που ενώ επικαλέστηκαν οικονομικούς λόγους έγιναν για να διευκολυνθεί η αποκεντρωμένη λειτουργία του. Από την άλλη πλευρά με το πέρασμα των σχολείων στην Τ.Δ. (Καλλικράτης), βαθαίνουν οι ταξικοί φραγμοί στην εκπ/ση, καθώς θα παρατηρείται ραγδαία κατηγοριοποίηση της παρεχόμενης εκπ/σης σε Δήμους με εργατική-λαϊκή σύνθεση.

➤ Το νέο σχολείο, είναι ένα σχολείο που χρειάζεται εκπαιδευτικούς χωρίς κεκτημένα δικαιώματα, γι' αυτό και επιχειρούν μέσα από την αξιολόγηση -εσωτερική ή εξωτερική- να εισάγουν τη λογική «του καρότου και του μαστιγιού». Η καραμέλα της ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ δεν είναι καινούργια. Γινόταν χρόνια τώρα με τον ΟΟΣΑ να αξιολογεί το εκπαιδευτικό μας σύστημα και μεταφέρθηκε με σειρά νόμων μέσα στη σχολική μονάδα: (Ο ν.2525/97 «για τη λειτουργία των σχολείων θα πληρώνουν κράτος, δήμος και γονείς», ο ν.2986 που έβαλε τις βάσεις της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, με κριτήρια αγοράς, ο ν.3848/10, ο πρώτος νόμος του νέου σχολείου και η αντίστοιχη εγκύκλιο που καθόριζαν τα κριτήρια αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ο νέος Δημ.Κώδικας που προβλέπει ότι ο Δημ. Υπ. που θα αξιολογηθεί δύο φορές αρνητικά απολύεται, ο ν.4057/12 για το πειθαρχικό δίκαιο καθώς και ο ν.4024/11 του νέου μισθολογίου που συνδέει την αξιολόγηση με το βαθμό και το μισθό του Δημ. Υπ.. Η εφαρμογή της στα πειραματικά σχολεία άνοιξε το δρόμο..... **Το Π.Δ. για την αξιολόγηση** που καθορίζει τη διαδικασία και το περιεχόμενο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών.) ΣΚΟΠΟΣ της ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΙΝΑΙ να αποτιμήσουν το πόσο προσαρμόστηκε το σχολείο και ο εκπαιδευτικός στις νέες ανάγκες της οικονομίας, **Καλός εκπαιδευτικός θα είναι αυτός που θα προωθεί τα κριτήρια του νέου σχολείου**, θα εξασφαλίζει πόρους, θα διδάσκει ληξipρόθεσμες καταρτίσεις, **θα κυνηγά "προσόντα" και καινοτόμα προγράμματα**. Πέρα από τα ζητήματα που έχουν να κάνουν με τους όρους εργασίας των εκπαιδευτικών, συναντάμε μια ολοένα και πιο επιθετική προετοιμασία τους ήδη από τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά τμήματα, προκειμένου να είναι ικανοί να υλοποιούν παραπέρα αντιδραστικές μεθόδους και περιεχόμενο. Π.χ. Οι σχετικές οδηγίες του βιβλίου των εκπαιδευτικών για το μάθημα, η επιμόρφωση κ.α. οδηγούν σε έναν ολοένα και πιο αντιπαιδαγωγικό ρόλο για τον εκπαιδευτικό.

## ΠΙΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ.

**ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΔΡΑΜΑΤΙΚΑ ΤΑ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.** Στην κατεύθυνση της εισήγησης αρμόδιας επιτροπής της Ε.Ε. που λέει ότι: «*Τα προγράμματα σπουδών των σχολείων κάθε βαθμίδας πρέπει να περιλαμβάνουν την επιχειρηματικότητα ως εκπαιδευτικό αντικείμενο. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και της τοπικής κοινωνίας ιδίως των επιχειρήσεων πρέπει να ενθαρρύνεται. Η συμμετοχή στην επίσημη και άτυπη εκπαίδευση πρέπει να θεωρείται απ' τις επιχειρήσεις ως επένδυση και ως πτυχή της εταιρικής κοινωνικής τους ευθύνης.*» Σε άλλο σημείο της ίδιας εισήγησης αναφέρεται «*Το πρόγραμμα εργασίας Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010 συμπεριλαμβάνει την επιχειρηματικότητα σ' ένα πλαίσιο αναφοράς 8 ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση που είναι αναγκαίες για την προσωπική, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχολησιμότητα.*»

Οι 8 ικανότητες-δεξιότητες κλειδιά, είναι:

- |  |   |
|--|---|
| ➤ Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα και ξένες γλώσσες       | ➤ Ο χειρισμός Η/Υ                             |
| ➤ Οι ικανότητες στα μαθηματικά                             | ➤ Η ικανότητα του να «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» |
| ➤ Οι ικανότητες στις φυσικές επιστήμες και στην τεχνολογία | ➤ Η κοινωνική και πολιτική συνείδηση          |
|  | ➤ Οι πρωτοβουλίες και η επιχειρηματικότητα    |
|  | ➤ Η πολιτισμική συνείδηση και έκφραση         |

Περνάμε από το σχολείο της παπαγαλίας αποσπασματικών και άνευρων γνώσεων ξεκομμένων από την πραγματικότητα της ζωής. Και στο σχολείο που γνωρίσαμε και στο «νέο» σχολείο της αγοράς, το κοινό στοιχείο είναι η απουσία επιστημο-

νικής θεώρησης του φυσικού και κοινωνικού κόσμου, ως ένα σύνολο με νόμους και κανόνες, με αποτέλεσμα να δυσκολεύεται ο νέος άνθρωπος να γνωρίσει συνολικά την αντικειμενική (φυσική και κοινωνική) πραγματικότητα, και πολλές φορές να αρνείται και την ύπαρξη αντικειμενικών νόμων που τη διέπουν και να τα χρησιμοποιεί προς όφελός του.. Αυτό διευκολύνεται από τις νέες μεθόδους διδασκαλίας αλλά και τα νέα εργαλεία π.χ. ψηφιακή γνώση, Internet, διαθεματικότητα. Βασικός πυλώνας αυτού του αντιεπιστημονικού σχολείου είναι η διαστρέβλωση της ιστορικής αλήθειας τόσο για την Ελλάδα όσο και παγκοσμίως, έτσι που να φλερτάρουν κάποιοι μαθητές με τον φασισμό ή να εξισώνουν φασισμό και κομμουνισμό.

Αποθεώνεται το ανταγωνιστικό σχολείο που ο ένας μαθητής βλέπει τον άλλο ως εμπόδιο και διαπνέεται από τη λογική της επιχειρηματικότητας και του ατομισμού.

### **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ:**

► **τα 960 πιλοτικά ολοήμερα σχολεία, που υλοποιούν το ΑΝΑΜΟΡΦΩΜΕΝΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ. Από εκεί ξεκινά η πλήρης διαφοροποίηση των σχολείων σε καλά και κακά σχολεία.** Μέσα από την «προαιρετική απογευματινή ζώνη», η οποία θα πραγματοποιείται μετά τις 2 το μεσημέρι, τα γνωστικά αντικείμενα θα καθορίζονται με εισήγηση του διευθυντή, «ο οποίος θα συνοπλογίζει», λένε «τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας (ενδιαφέροντα μαθητών, μαθησιακό επίπεδο, προτιμήσεις γονέων, ευελιξία στις ώρες αποχώρησης των μαθητών, υλικοτεχνική υποδομή, πλεονάζουσες ώρες!!!)». Δηλαδή, άλλα μαθαίνει το παιδί στο ένα σχολείο, άλλα στο διπλανό. Η διαφοροποίηση θα προχωρήσει και ανάμεσα στους μαθητές μέσα στην ίδια τάξη. Λένε, ότι **το κάθε παιδί, θα κατακτά ξεχωριστά τη γνώση!**

Εισάγεται η **ξένη γλώσσα και οι η/υ από την Α' Δημοτικού**, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ιατρικές έρευνες για τον διαρκώς αυξανόμενο νεανικό εθισμό στους η/υ ή οι πολλαπλές σωματικές καταστροφές που μπορεί να προκαλέσει η έκθεση ενός 5χρονού στον υπολογιστή ή ακόμα και η αδυναμία του παιδιού να διακρίνει την εικονική από την φυσική πραγματικότητα.

► **ΤΑ σχέδια για το “νεο” ΛΥΚΕΙΟ:** Συνεχής υποβάθμιση των λεγόμενων ακαδημαϊκών μαθημάτων (ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΦΥΣΙΚΗ, ΓΛΩΣΣΑ, ΙΣΤΟΡΙΑ) που συμβάλλουν στη γενική μορφωτική συγκρότηση των νέων και προάγουν τις ανθρωπιστικές αξίες, και η αναβάθμιση των λεγόμενων “εργαλειακών” γνώσεων = δεξιοτήτων. Αυτή η τάση έχει σοβαρές επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό έργο, γιατί αφυδατώνει τη μόρφωση από το ανθρωπιστικό της περιεχόμενο, κουράζει – αφήνει αδιάφορους τους μαθητές και καθιστά τη γνώση μέσο για την επιδίωξη μιας στενά εννοούμενης ατομικής επιτυχίας. Καλλιεργεί ένα αρνητικό ανταγωνιστικό κλίμα στο σχολείο και στην κοινωνία. **Τα μαθήματα αντικαθίστανται από γνωστικά αντικείμενα που δεν θα περιέχουν συγκεκριμένη ύλη και τα μαθήματα επιλογής πολλαπλασιάζονται και λέγονται μαθήματα «Εμβάθυνσης».**

**Το μόνο(!) που τους προβληματίζει είναι ότι μόνο 1 στους 5 Έλληνες μαθητές κατευθύνεται στο Τεχνικό - Επαγγελματικό Λύκειο.** Ενώ, στις υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες μισοί και πλέον μαθητές κατευθύνονται στον τεχνικό κλάδο.»

Η μείωση της ύλης που επικαλούνται δεν ισχύει. Επί της ουσίας δεν μειώνονται, μετατρέπονται σε μια σούπα γνωστικών αντικειμένων. Είναι χαρακτηριστικό ότι με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα του Λυκείου έχουμε *2πλασιασμό των ωρών διδασκαλίας για την ξένη γλώσσα στην Β Λυκείου και 3πλασιασμό των ωρών διδασκαλίας για μαθήματα όπως εθελοντισμός – αγωγή του πολίτη κ.λπ.!!!*

**Η εξειδίκευση μπαίνει από τα 16χρονα, τα οποία θα πρέπει κάθε 4 μήνες να απευθύνονται στην τοπική κοινωνία για το project.** «... οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορούν να επιλέξουν Κατεύθυνση, να πάρουν πρωτοβουλίες, αλλά και να εμβαθύνουν ανάλογα με τις προσωπικές και επαγγελματικές τους επιδιώξεις»

► **Το νομοσχέδιο για την ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ που έρχεται,** και την τελική συγκρότηση του ΕΘΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ (ένα πρώτο δείγμα ήταν η αναγνώριση των ΚΟΛΕΓΙΩΝ), αποκαλύπτει πιο καθαρά η σχέση ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ και νέων εργασιακών σχέσεων. Το **Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΚΕΠΙΣ)** μετατρέπεται σε επιτελικό φορέα πιστοποίησης για κάθε είδους δομή «εκπαίδευσης» και κατάρτισης (ΙΕΚ, ΚΕΚ, ΚΕΣ, κολέγια κ.ά.) που θα νομιμοποιεί κάθε έμπορο της γνώσης, δίνοντας του υπόσταση με την κρατική σφραγίδα. Θεσμοθετείται το **Ατομικό Μητρώο Δια Βίου Μάθησης** για όλους, ώστε να «προσμετράτε» η συμμετοχή στη Δια Βίου Μάθηση. Πρόκειται για μια ειδική «κάρτα» που θα καταγράφονται το πτυχίο, τα πιστοποιητικά από συνέδρια, σεμινάρια και όποια άλλη συμμετοχή σε «εκπαιδευτική» δραστηριότητα. Το ελληνικό

πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων θα δημιουργηθεί με τη συμμετοχή των «κοινωνικών εταιρών» (βλέπε επιχειρήσεις και συμβιβασμένες συνδικαλιστικές ηγεσίες).

Κάθε μαθητής θα έχει το δικό του portfolio με πιστωτικές μονάδες, ξεκινώντας από τις ξένες γλώσσες, ήδη.

► **Η Διάλυση – υποβάθμιση των σχολείων ειδικής αγωγής.** Υπολογίζεται ότι ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός των ΑμΕΑ που χρειάζονται Ειδική Αγωγή στη χώρα μας είναι 200.000 παιδιά. Από αυτά μόνο το 10% πηγαίνει σε κάποια δομή, δημόσια ή ιδιωτική, δηλαδή περίπου 19.000 παιδιά... **Και ενώ είναι σαφές ότι απαιτείται διεύρυνση του σχολικού χάρτη της ειδικής αγωγής κλείνουν και αυτά που υπάρχουν.** Με το νόμο 4115/13, τα Ειδικά Σχολεία μετατρέπονται σε Κέντρα Υποστήριξης (!) μιας ενότητας σχολικών μονάδων, που ονομάζεται πλέον Σχολικό Δίκτυο Εκπαίδευσης και Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και δημιουργείται με απόφαση του περιφερειακού διευθυντή. Σε κάθε σχολική μονάδα δημιουργείται Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ), που θα αποτελείται από το διευθυντή, τον εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής του Τμήματος Ενταξης ή της Παράλληλης Στήριξης του σχολείου, έναν ψυχολόγο κι έναν κοινωνικό λειτουργό από το Κέντρο Υποστήριξης του ΣΔΕΥ. Η επιτροπή αυτή «θα κάνει διάγνωση, θα διαμορφώνει πρόγραμμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους μαθητές με διαπιστωμένη δυσκολία μάθησης (παραπέμποντας όσους χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη σε ...εξωσχολικές Υπηρεσίες!)...». Το μόνο που εκ των πραγμάτων δε θα μπορούν τα παραπάνω όργανα (ΣΔΕΥ - ΕΔΕΑΥ) να κάνουν, είναι ουσιαστικό εκπαιδευτικό έργο.

Το πρόγραμμα αυτό θα χρηματοδοτείται από ΕΣΠΑ. Δηλαδή χρήματα για να παραδοθεί ο ευαίσθητος αυτός χώρος στους ιδιώτες, χρήματα για να πεταχτούν τα ΑμΕΑ έξω από το σχολείο και όχι για να βρουν μια θέση στη Δημόσια Ειδική Αγωγή, Πρόκειται για το «νέο» αποκεντρωμένο μοντέλο Ειδικής Αγωγής που κύριο στόχο έχει να μεταβιβαστεί η ευθύνη και το κόστος της, στους ίδιους τους «χρήστες», στα παιδιά, δηλαδή, με Αναπηρίες και Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες και τις οικογένειές τους.

Επιπλέον, χιλιάδες εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής των σημερινών ΣΜΕΑΕ, με πολύτιμη ειδικευση στην Ειδική Αγωγή, θα χάσουν τα επόμενα χρόνια τις οργανικές θέσεις τους, αν είναι μόνιμοι (ή δε θα διοριστούν ποτέ, αν είναι αναπληρωτές), και είναι αμφίβολο αν θα μπορέσουν να εργαστούν στην Ειδική Αγωγή ξανά.

► **Τα βασικά και απαραίτητα μέσα και όροι διδασκαλίας.**

7 χρόνια μετά την κυκλοφορία τους, τα βιβλία αυτά μας είναι πια «γνωστά». Παραγγέλθηκαν από την κυβέρνηση ΠΑΣΟΚ και παραλήφθηκαν από την ΝΔ. Κόστισαν 600 εκατομμύρια €, που βγήκαν από τη δική μας τσέπη πήγαν στην τσέπη του Λαμπράκη και του Πατάκη. Αξιολογήθηκαν ως άριστα από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με άριστο των αρίστων το αποσυρμένο βιβλίο Ιστορίας της ΣΤ.

Από την πρώτη μέρα που ήρθαν στα σχολεία άρχισαν να ξεφυτρώνουν παντού τα περίφημα κέντρα μελέτης, για κάθε βιβλίο οι γονείς πρέπει να αγοράζουν και ένα βοήθημα – τα οποία έγραψαν οι ίδιοι συγγραφείς- τα παιδιά από την άλλη κάθε μέρα φορτώνονται και με μια χαζοχαρούμενη διαθεματική εργασία, και οι γονείς τρέχουν πανικόβλητοι να τις κάνουν ή να αγοράσουν τις έτοιμες που υπάρχουν στο εμπόριο. Το πιο πρόσφατο αφορά στην κατάργηση με βάση τον προϋπολογισμό του 2013 της δωρεάν διανομή του σχολικού βιβλίου. Η κατάργηση του ΟΕΔΒ βοηθάει την προελημμένη απόφαση του Υπουργείου για κατάργηση του δωρεάν βιβλίου άρα και του ενιαίου βιβλίου.

**Στο μεγάλο παζάρι των συγγραμμάτων μπαίνει και το e-book και τα ηλεκτρονικά προγράμματα εκμάθησης, ακόμα και η ηλεκτρονική διακίνηση των βιβλίων. Αυξάνεται η εισαγωγή ηλεκτρονικών εποπτικών μέσων έτσι που να διαλύεται η συνοχή της τάξης, να περπατάει το μοντέλο της εξατομικευμένης μάθησης με την ανεύρεση πηγών να είναι προσωπική υπόθεση εκπαιδευτικού και μαθητή και αυτά με δοσμένες τις πολλαπλές απόπειρες του Υπουργείου Παιδείας να δημιουργήσει 30άρια τμήματα σε σχολικές μονάδες γιγαντιαίων διαστάσεων. (συγχωνεύσεις, συμπύξεις, νέα χωροταξικά όρια, νέα οργανικότητα και σύστημα servey κ.ο.κ.).**

**Στην απογοήτευση που σπέρνουν τα νέα αναλυτικά προγράμματα, η ένταση του κοινωνικού αποκλεισμού, οι όξυνση των ταξικών φραγμών και η οικογενειακή ανασφάλεια αντιπροτείνονται, έντονα τα τελευταία χρόνια, οι εκατοντάδες ψυχολόγοι που περιδιαβαίνουν τα σχολεία, που καμία επιστημονική υπηρεσία δεν προσφέρουν -ακόμα και αν οι ίδιοι θα το ήθελαν- παρά προωθούν την ψυχολογικοποίηση της κρίσης, με όρους αγοραίας ψυχολογίας, την καχυποψία μεταξύ μαθητών, την ποινικοποίηση της διαφορετικότητας (βλ. Ενδοσχολική βία), τις ενοχές στους γονείς και τις δεκάδες χαμένες εκπαιδευτικές ώρες.**

## **B ΜΕΡΟΣ: ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ – ΤΙ ΚΙΝΗΜΑ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ**

*Μέσα σ' αυτό τον ορυμαγδό εξελίξεων μέσα και έξω από τα σχολεία ξετυλίχθηκε μια ιδιαίτερα ξεχωριστή δράση που πρέπει να μελετήσουμε μπροστά σ' έναν καιυτό Σεπτέμβρη. Το βασικό ερώτημα είναι αυτή την πολιτική την αντιπαλέψαμε επαρκώς και που σκοντάψαμε;*

### **B1. ΝΕΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΣΑΝ ΤΗ ΔΡΑΣΗ ΜΑΣ:**

1. Η χρόνια συσσώρευση προβλημάτων στα σχολεία λόγω υποχρηματοδότησης και η εγκατάλειψη των σχολικών υποδομών πλέον δεν είναι εύκολο να κουκουλωθούν.

α.- πολλά προβλήματα στα σχολικά κτήρια

β.- ελλείψεις σε γραφική ύλη και αναλώσιμα

γ.-θέρμανση με το σταγονόμετρο

δ.- διακοπή της μεταφοράς μαθητών

2. Για πρώτη φορά είχαμε παρατεταμένα και πολλά κενά εκπαιδευτικών που κάποια λύθηκαν για τα μάτια του κόσμου λίγο πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς.

3. Η ραγδαία φτωχοποίηση των λαϊκών οικογενειών έφερε:

α.- νέα καθήκοντα στους συλλόγους στο περιεχόμενο και τις μορφές της δράσης μας

π.χ. άμεση ανάγκη οργάνωσης ενάντια στα χαράτσια και τη φοροληστία με τους φορείς της γειτονιάς,

άμεση απαίτηση παλιών και νέων αιτημάτων όπως: η σίτιση, η δωρεάν ψυχαγωγία & άθληση, η δωρεάν πιστοποίηση εξέταση και εμβολιασμός.

β.- μεγαλύτερη δυσκολία στην επαφή με τους γονιούς λόγω της απογοήτευσης, της στροφής στην επιβίωση, την αδυναμία συμμετοχής στις εκλογικές διαδικασίες ακόμα και για οικονομικούς λόγους γι' αυτό ζητήσαμε από τους συλλόγους και μείωση συνδρομών κ.λπ.

γ.- αύξηση των μαθητών που δεν μπορούσαν να συμμετέχουν στις σχολικές εκδρομές

3. Η ταχύτητα των εκπαιδευτικών αναδιαρθρώσεων απαιτούσε:

α.- Καλύτερη γνώση του περιεχομένου της μόρφωσης και παρέμβαση. Γι' αυτό καλέσαμε π.χ. σε καταγραφή των διαφορών προγραμμάτων και άμεση παρέμβαση ή ανάδειξη του ρόλου των νέων αναλυτικών προγραμμάτων σε δημοτικά – νηπιαγωγεία – λύκεια – τεχνική εκπαίδευση με στροφή σε εκδηλώσεις και συζητήσεις στους συλλόγους.

β.- άμεση παρέμβαση ενάντια στο νέο προωθημένο ρόλο του Δήμου (απαιτήσεις στη σχ.επ. - δεπ), που απαιτούσε καλή προετοιμασία και συντονισμό με τους άλλους φορείς και συνεχή διερεύνηση των προτάσεων που κατατίθενται με παράλληλη ενεργοποίηση των Δ.Σ. από τις Ενώσεις που εμπλέκονταν

4. Η άνοδος της χρυσής αυγής που δηλητηριάζει τους μαθητές και πατάει στην κοινωνική τους απειρία αλλά και τα μηδενικά ιστορικά – πολιτικά αντανάκλαστικά. Οργανώνει και επιτίθεται στα μεταναστόπουλα και στρέφεται ενάντια στο κίνημα.

5. Το ξαναζέσταμα της ναρκωκουλτούρας με όρους ανοχής, από ένα κομμάτι της ελληνικής κοινωνίας και ενός κομματιού του επιστημονικού προσωπικού, της λογικής της νομιμοποίησης των ναρκωτικών, του διαχωρισμού τους σε σκληρά και μαλακά, του δικαιώματος στην αυτοπροσβολή κ.λπ.

6.- Αύξηση της καταστολής και της ιδεολογικής χειραγώγησης

α.- δίωξη μαθητών και γονιών

β.- Επιχειρήσεις κοινωνικού αυτοματισμού που έβαζαν γονείς ενάντια στους εκπαιδευτικούς κυρίως με αφορμή την αξιολόγηση αλλά και την πρόσφατη εξαγγελία για απεργία διαρκείας κ.λπ.

γ.- μέτρα επιστράτευσης και επίταξης Σταθήκαμε και στεκόμαστε εμπράκτως, απέναντι στην επιστράτευση των εκπαιδευτικών όπως και σε άλλους κλάδους γιατί ξέρουμε ότι είναι και δική μας υπόθεση, και αν χρειαστεί θα το ξανακάνουμε. Το δόγμα "νόμος και τάξη" δεν άρχισε και δεν τελειώνει σήμερα.

7. Νέα Οργανωτική δομή στη βάση των νέων Καλλικρατικών δήμων και περιφερειών, προκειμένου να μην μείνει πίσω καμία ένωση αλλά και άλλα και η μετατροπή της Ομοσπονδίας Αθήνας σε Αττικής.

8.- Καταργήσεις δημόσιων φορέων (ΟΣΚ, ΟΕΔΒ) και ξεπούλημα – αξιοποίηση στο άρμα της ανάπτυξης τους μιας σειράς ελεύθερων χώρων και υποδομών (ΤΑΙΠΕΔ, ΝΠΔΔ) αλλά και χώρων ψυχαγωγίας όπως δημοτικών κινηματογράφων

**Εν κατακλείδι τίποτα δεν ήταν δεδομένο και αυτονόητο. Είχαμε όμως προετοιμάσει τους γονείς για το τι έρχεται χρόνια τώρα και ας μας αποκαλούσαν κάποιοι Κασσάνδρες. Συνεχίσαμε να επιμένουμε ότι οι αλλαγές που γίνονται στο χώρο της εκπαίδευσης έχουν σχεδιαστεί δεκαετίες, ότι το σχολείο είναι κομμάτι της κοινωνίας που ζούμε, συνδέεται με τις ανάγκες της αγοράς και της οικονομίας. Προετοιμάσαμε τις Ενώσεις και τους Συλλόγους για τη ραγδαία άνοδο της επί-**

θεσης και λόγω της κρίσης, τόσο στα μορφωτικά δικαιώματα των παιδιών μας, όσο και στις ζωές μας. Από την πρώτη στιγμή που άνοιξαν τα σχολεία, γνωρίζοντας πολύ καλά τα προβλήματα που υπήρχαν, δεν αφήσαμε σε χλωρό κλαρί κανέναν από τους αρμόδιους που ευθύνονται γι' αυτά. Με κινητοποιήσεις και παραστάσεις διαμαρτυρίας απευθυνθήκαμε στους Δήμους, στην Περιφέρεια, στα Υπουργεία (Παιδείας, Εσωτερικών, Οικονομικών), στην Εισαγγελία, μαζί και με την ΑΣΓΜΕ.

#### Κάποια αποτελέσματα αυτής της συντονισμένης δράσης:

- Βάλαμε στο επίκεντρο της προσοχής των Ενώσεων μας τα παιδιά των ανέργων που έπρεπε να βρουν μια θέση στους παιδικούς σταθμούς, με κινητοποίηση έξω από τον μεγαλύτερο Δήμο αυτόν της Αθήνας. Δημιουργήθηκαν απ' αυτή τη δράση επιτροπές αγώνων γονιών παιδ. Σταθμών και τέθηκε το ζήτημα σε πολλά δημοτικά συμβούλια μαζί με το εργασιακό καθεστώς των εργαζόμενων σ' αυτούς. Κατορθώνοντας ανανέωση των συμβάσεων τους και απορρόφηση περισσώτερων παιδιών
- Αναπτύξαμε πολύμορφη δράση για την συνέχιση της μεταφοράς στα διαδημοτικά σχολεία (ειδικά και μουσικά) σε συνεργασία με ΑΣΓΜΕ και ΠΑΝ. ΕΝΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΜΟΥΣΙΚΩΝ – ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ σχολείων, έτσι που να προκληθεί πληρωμή μέρους των οφειλών στους μεταφορείς και νέος νόμος για το πέρασμα στην περιφέρεια της ευθύνης, αν και παραμένει η προβληματική ΚΥΑ/2011 για τις χιλιομετρικές αποστάσεις. Εκατοντάδες γονείς συμμετείχαν και το ζήτημα αναδείχτηκε στην καθημερινή ειδησιογραφία για πολλές βδομάδες. Καταφέραμε επίσης, να μπουν δρομολόγια για τη δωρεάν μεταφορά των μαθητών στις περαστικές περιοχές. Καθώς και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στα νησιά π.χ. στη Σαλαμίνα να πληρώνουν μισό εισιτήριο στο караβάκι. Καταγγείλαμε στην ΕΘΕΛ και καταφέραμε να σταματήσει αισθητά ο έλεγχος των εισιτηρίων των μαθητών στη διαδρομή από και προς το σχολείο τους.
- Υποχρεώσαμε δημοτικές αρχές να αποδώσουν τα χρήματα στις σχολικές επιτροπές χωρίς καθυστερήσεις. Πιέσαμε με συνεχή επαφή με τα σχολεία να βάλουν πετρέλαιο και φυσικό αέριο και να βγει έκτακτο κονδύλι έστω και πενιχρό για τις ανάγκες αυτές. Τέθηκαν άλλες προτεραιότητες στις σχολικές επιτροπές όπως η κάλυψη των αγγλικών βιβλίων της αλυκείου, και η κάλυψη παιδιών ανέργων οικογενειών που δεν μπορούν να συμμετέχουν στις σχολικές εκδρομές. Κάναμε παρεμβάσεις σε Δημοτικά Συμβούλια, ώστε με πολιτικές αποφάσεις για τους λογαριασμούς των ΔΕΚΟ ή να κηρυχτεί παύση πληρωμών ή να πληρώνονται από τους Δήμους. Καυτηριάσαμε και αναστείλαμε φαινόμενα που ζητούσαν από τους γονείς να βάλουν χρήματα για αναλώσιμα, συντηρήσεις κ.λπ. ή φαινόμενα εθελοντισμού που έβαζαν γονείς να βάλουν τα σχολεία τους. Βγάλαμε στη δημοσιότητα περιπτώσεις χορηγιών που ξεφτίλιζαν την εκπαιδευτική κοινότητα
- Μπήκε σε ημερήσια διάταξη η οργάνωση τέτοιων μορφών αλληλεγγύης, που να μην θίγουν την αξιοπρέπεια και να μην κοιμίζουν συνειδήσεις ή να μην δημιουργούν ομηρίες για τους επωφελούμενους. Την ίδια στιγμή που αυξανόταν η δράση του εθελοντισμού και της ψεύτικης φιλανθρωπίας, από δήμου μκο και εκκλησίας, παρεμβαίναμε με πυκνά δελτία τύπου για να αποκαλύπτουμε το ρόλο τους. Ξεχωριστής σημασίας ήταν η ανάγκη των Ενώσεων για την οργάνωση των ανέργων γονιών σε επιτροπές ανέργων με πρόταγμα όλων των μέτρων ανακούφισης που θα έπρεπε να παρθούν από τους Δήμους ή τους κρατικούς φορείς πρόνοιας (π.χ. σφράγισμα ασφαλιστικών βιβλιαρίων, δωρεάν εξέταση και πιστοποίηση παιδιών από Κ.Υ. – ΕΟΠΠΥ – Νοσοκομεία, μίνι γεύμα σε παιδιά με 2 γονείς ανέργους, δωρεάν καλοκαιρινά campus, Απαλλαγή δημοτικών τελών και τροφείων, μηδενική συνδρομή σε αθλητικά και πολιτιστικά κέντρα).
- Σχετικά με τις συμπτήσεις τμημάτων, τα νέα χωροταξικά, τη νέα οργανικότητα και τα κενά εκπαιδευτικών οργανώσαμε και συμπαρασταθήκαμε σε Ενώσεις και Συλλόγους με κινητοποιήσεις μεγάλης κλίμακας σε Περιφέρειες και Υπουργείο. Καταφέραμε π.χ. στον Πειραιά από τα 100 τμήματα γυμνασίων που είχαν ανακοινωθεί, να ελαχιστοποιήσουμε τον αριθμό στα 7 τμήματα, ενώ ακυρώσαμε το σχεδιασμό τους για συμπτήσεις στα τμήματα των λυκείων.
- Σταματήσαμε σε σειρά Ενώσεων την παραχώρηση σχολικών κτηρίων για εμπορική – διαφημιστική εκμετάλλευση.
- Σταθήκαμε στο πλάι των καθαριστριών και καταφέραμε να πληρωθούν οι συμβασιούχες καθαρίστριες των σχολείων στην ώρα τους. Μετά από παρεμβάσεις και πιέσεις προς τα Δημοτικά Συμβούλια, κόντρα στις αποφάσεις της κυβέρνησης, παρέμειναν στη θέση τους σχεδόν όλες οι συμβασιούχες καθαρίστριες.
- Σταθήκαμε στο πλάι των γονιών με παιδιά ΑμΕΑ για να υπερασπίσουμε τα σχολεία τους
- Συμπαρασταθήκαμε και στηρίξαμε τον ηρωικό αγώνα των εργατών της Ελληνικής Χαλυβουργίας. Οργανώσαμε μαζί με τις Ενώσεις μέλη μας, τους Συλλόγους Γονέων και με τους μαθητές, την ηθική, υλική και οικονομική αλληλεγγύη στον αγώνα τους.



- Καταγγείλαμε με ανακοινώσεις και παραστάσεις διαμαρτυρίας στην Εισαγγελία Αθήνα & Πειραιά, την προσπάθεια ποινικοποίησης, τρομοκράτησης και καταστολής του δίκαιου αγώνα των παιδιών μας για τα προβλήματα που αντιμετώπιζαν κάθε φορά στα σχολεία τους.

- Μπήκε στο μικροσκόπιό μας η ιδεολογική τους χειραγώγηση των νέων παιδιών, ο εκφασισμός της σκέψης τους, το ξαναγράψιμο της ιστορίας, η ναρκωκουλτούρα, η νεανική επιχειρηματικότητα και η κατάλυση του ελεύθερου δημιουργικού τους χρόνου με σειρά θεματικών εκδηλώσεων.

Διευρύναμε την επαφή μας με τις Ενώσεις συμμετέχοντας σε εκδηλώσεις τους όταν μας καλούσαν

- και βοηθήσαμε να περάσουμε όσο το δυνατόν πιο ομαλά στην νέα καλλικρατική δομή σε Ενώσεις και τις 3 Ομοσπονδίες.

Για άλλη μια φορά, κόντρα στη μοιρολατρία, το φόβο, την υποταγή, τη θεωρία περί αναποτελεσματικότητας των αγώνων, κόντρα στο «τίποτα δεν γίνεται», **αποδείξαμε ότι οι μαζικοί, οι συλλογικοί, οι συντονισμένοι και οργανωμένοι αγώνες, έχουν αποτέλεσμα. Κανένας αγώνας δεν πάει χαμένος. Δεν αποφύγαμε λάθη και αμέλειες. Σίγουρα μπορούμε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα, κυρίως όταν θα βγούμε περισσότεροι στο δρόμο, συσπειρωμένοι στα Συλλογικά μας όργανα, γιατί τώρα πια με αυτούς τους όρους θα κριθεί το δίκιο μας.**

Τα Δ.Σ. των 3 Ομοσπονδιών μπόρεσαν να σταθούν στο ύψος των απαιτήσεων με συχνές συνεδριάσεις και κατά πλειοψηφία τα μέλη τους βοήθησαν να υλοποιηθούν οι πρωτοβουλίες παρακάτω στις Ενώσεις. Βεβαίως υπήρξαν και εξαιρέσεις, αλλά δεν χαρακτήρισαν τα όργανα.

## **B2. ΤΙ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΧΟΥΜΕ ΑΝΑΓΚΗ**

*Όταν οι κυβερνήσεις έλεγαν ότι "κάτι πρέπει να αλλάξει" δεν εννοούσαν το ίδιο με μας. Κάποτε, την περίοδο της διαφώτισης και του αυξανόμενου εμπορίου, αναγκαία μόρφωση ήταν να ξέρει κανείς να γράφει, να διαβάζει και να λογαριάζει για να μπορεί να κινείται το εμπόριο. Ο χειρώνακτας εργάτης μπορούσε να είναι αγράμματος. Στον 21<sup>ο</sup> αιώνα όμως δεν αρκεί κάτι τέτοιο. Οι σύγχρονοι μεγαλέμποροι προσθέτουν νέες δεξιότητες την ικανότητα υπολογισμών και επικοινωνίας μέσω των ηλεκτρονικών μέσων και την ξένη γλώσσα και ...να, η σύγχρονη βασική εκπαίδευση. Το ερώτημα είναι εμάς μας αρκεί κάτι τέτοιο; καλύπτει τις ανάγκες μας και μάλιστα τις σύγχρονες;*

Εμείς έχουμε ανάγκη ένα σχολείο **Υποχρεωτικό 12χρονο** γιατί τα τεχνολογικά άλματα είναι τέτοια και τόσα που δίνουν την δυνατότητα στην κοινωνία που το θέλει, να μορφώνει τους νέους ανθρώπους **έως τα 18 τους χρόνια με βασικές επιστημονικές αλήθειες. Η παιδική εργασία είναι βαρβαρότητα.**

Εμείς έχουμε ανάγκη ένα σχολείο **αποκλειστικά δημόσιο και δωρεάν**, που δεν θα κλείνει την πόρτα στο παιδί της λαϊκής οικογένειας, που δεν θα προσπερνά αδιάφορα δήθεν την κοινωνική ανισότητα των μαθητών του για να προχωρά τελικά, με όσους έχουν τη δυνατότητα από το κοινωνικό τους περιβάλλον. Η μόρφωση, δεν είναι θέμα ατομικών "ευκαιριών" είναι θέμα κοινωνικών δυνατοτήτων.

Εμείς έχουμε ανάγκη ένα σχολείο **Ενιαίο Βασικό** σχολείο, σαν προαπαιτούμενο για την παραπέρα εκπαίδευσης και επιλογής ζωής του νέου ανθρώπου. Σήμερα ο κρίσιμος ρόλος της γνώσης στην παραγωγή, απαιτεί όλο και περισσότερο ανθρώπους ικανούς να βλέπουν όχι μόνο έναν κλάδο αλλά, το κοινωνικό σύστημα παραγωγής, όχι το δέντρο αλλά όλο το δάσος. Ανθρώπους δυνατούς, για να αντιμετωπίζουν όλα τα μελλοντικά προβλήματα στη ζωή τους, συνειδητούς συντελεστές της κοινωνικής εξέλιξης. Η μόρφωση δεν είναι αυτοσκοπός. Δε μαθαίνουμε για να μαθαίνουμε, αλλά για να βελτιώσουμε τη ζωή μας, να εργαστούμε μέσα στην κοινωνία και να δημιουργήσουμε έναν καλύτερο κόσμο. **Το ενιαίο σχολείο δεν διαφοροποιείται σύμφωνα με τη μετέπειτα επαγγελματική προοπτική του μαθητή.** Ούτε επαγγελματική επιλογή ούτε διαδικασία διαχωρισμού της εκπαίδευσης πρέπει να υπάρχει κατά τη διάρκεια της διαπαιδαγώγησης του νέου ανθρώπου, πριν την ενηλικίωσή του. Τα κύρια στοιχεία του γνωστικού περιεχομένου του σχολείου είναι: α) Η σωστή και πλήρης γνώση της γλώσσας και των τρόπων και των μεθόδων της μαθηματικής σκέψης. β) Η γνώση της φύσης και των φυσικών νομοτελειών γ) Η γνώση της κοινωνίας και του πολιτισμού, η γνώση δηλαδή της ιστορίας του ανθρώπου, μέσα από τα συγκεκριμένα φαινόμενα της κοινωνικής ζωής και την αναγωγή τους στους νόμους της κοινωνικής εξέλιξης.

Εμείς έχουμε ανάγκη ένα σχολείο που θα διαδίδει τις αρχές και αξίες της κοινωνικής προόδου. **Θα διευκολύνει τα παιδιά και τους εφήβους να ζήσουν και ν' απολαύσουν κατά τον καλύτερο τρόπο την ωραιότερη ίσως**

**φάση της ζωής του ανθρώπου. Αναπτύσσοντας τη συλλογικότητα και όχι τον ανταγωνισμό.** Κανένας δεν περισεύει. Η κοινωνική πρόοδος έχει ανάγκη την προσφορά του καθένα ανάλογα με τις ικανότητές του κι η εκπαίδευση πρέπει να έχει έργο της ν' αναπτύξει στο έπακρο όλες αυτές τις ικανότητες. Ο ανταγωνισμός και το "περίσσεμα" ανθρώπων, η ανεργία είναι κοινωνική αιμορραγία, συνυφασμένη με το σύστημα.

Εμείς έχουμε ανάγκη ένα σχολείο **σύγχρονων υποδομών** που δεν θα συνθλίβει την νεανική δημιουργικότητα, θα έχει χώρους σίτισης και ξεκούρασης για όλα τα παιδιά. Χώρους μελέτης και διαβάσματος για όλα τα παιδιά, έτσι που τα μέσα και οι όροι διδασκαλίας να μην διαφοροποιούνται από το Πέραμα, στην Εκάλη.

Εμείς έχουμε ανάγκη ένα σχολείο **μόνιμων εργασιακών σχέσεων και επάρκεια σε βοηθητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό. Με βάση αυτή την φιλοσοφία έχουμε μια σειρά αιτημάτων και θέσεων**<sup>1</sup>

### **B3. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**

ΤΙ ΚΙΝΗΜΑ ΘΕΛΟΥΜΕ: Απευθυνόμαστε σε εκείνους που αγκομαχούν απ' το δυσβάστακτο οικονομικό φορτίο της Δημόσιας Παιδείας, που όσο ακριβότερη γίνεται τόσο ξεπέφτει και υποβαθμίζεται. Απευθυνόμαστε ακόμη σε όσους συνειδητοποιούν κάθε μέρα και περισσότερο πόσο επιζήμιες για το μυαλό και τη συνείδηση των νέων ανθρώπων είναι οι ασυνάρτητες, άκαρπες γνώσεις και τα αντιδραστικά μηνύματα που «πλασάρει» το εκπαιδευτικό μας σύστημα σαν την τελευταία λέξη της παιδαγωγικής. Ο γονιός πρέπει να ενδιαφέρεται για ότι συμβαίνει μέσα στο σχολείο, δεν πρέπει να βάφει και να μπαλώνει ευθύνες άλλων. Θα προτάσσει τις ανάγκες του και όχι τα περισσέματα ενός βάρβαρου συστήματος. Γονείς είμαστε όλοι αλλά κάποιοι λίγοι έχουν εξασφαλίσει και τα παιδιά τους και τα εγγόνια τους. Προφανώς αυτοί δεν μπορούν αν μας εκφράζουν. Στις δύσκολες εποχές, η λύση δεν είναι η υποταγή και η ενσωμάτωση. Είναι ο συλλογικός, οργανωμένος αγώνας των εργαζόμενων γονιών τους, στο πλάι των αντιστεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών, μαζί με το εργατικό ταξικό κίνημα. Ο αγώνας δεν θα πέσει από τον ουρανό ξαφνικά μια μέρα. Θέλει κοπιαστική δουλειά, οργάνωση, να είσαι αποφασισμένος να πας μέχρι το τέρμα και πάνω από όλα να έχεις τους δικούς σου συμμάχους και στόχους και όχι δανεικούς. Σε τελική ανάλυση, απαιτεί και τέτοιες μορφές πάλης που θα περιφρουρούν τον κοινό σκοπό. Τα αποτελέσματα δεν θα έρθουν αμέσως, ιδίως σε συνθήκες κρίσης, θα μπορεί όμως να τραβάει μπροστά ακόμα και μέσα από ήττες. Αρκεί κάθε φορά να βγαίνουν συμπεράσματα.

**Ο κύριος κρίκος για τον συντονισμό και την εξειδίκευση της δράσης ήταν είναι η Ένωση, η οποία μπορεί όταν το θελήσει να καταγράψει εγκαίρως, να γενικεύσει την πείρα κινητοποιήσει και να επιλέξει σειρά μορφών δράσης για το ανέβασμα της αποτελεσματικότητας του κινήματος. Αλλά τίποτα δεν μπορεί να υλοποιηθεί πάνω και πέρα από τους συλλόγους γονέων. Έξω και μακριά από τα σχολεία. Με ωραία λόγια που δεν μπαίνουν μέσα στα σχολεία και δεν κάνουν τον γονιό συνειδητό μαχητή για τα δικαιώματα του παιδιού του.**

ΤΙ ΣΥΜΜΑΧΙΕΣ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ: Έχουμε Πόλεμο και ο πόλεμος δεν αντιμετωπίζεται με αγώνες σχεδιασμένους σε γραφεία, με τρακατρούκες, κοιτώντας ο καθένας το μαγαζάκι του και όταν δυσκολεύουν τα πράγματα να κλαψουρίζουμε ή να το βάζουμε στα πόδια με την ουρά κάτω από τα σκέλια.

Η επιστράτευση και μάλιστα προληπτική και η επίταξη των σχολείων, το «δώρο» που άφησε η ηγεσία της ΟΛΜΕ στο κίνημα μετά τους πρόσφατους τυχοδιωκτισμούς, θα αποτελέσει εμπόδιο στη δράση μας που πρέπει να ανατραπεί. Ως γονείς εργαζόμενοι, άνεργοι, αυτοαπασχολούμενοι, μικρομεσαίοι οφείλουμε να μην κάνουμε υψηλή κριτική αλλά να αξιοποιήσουμε τα συμπεράσματα για να αποτινάξουμε αντίστοιχα εμπόδια στους μαζικούς φορείς και τα σωματεία μας.

Θεωρούμε σύμμαχο το δάσκαλο του παιδιού μας. Συμπορευόμαστε μ' αυτόν το δάσκαλο που δεν δέχεται να σκύβει το κεφάλι στον εκφοβισμό - χαφιεδισμό της αξιολόγησης, που δεν δέχεται να βγάξει αμόρφωτα παιδιά και να το λέει «καινοτομία»;

Για όλα τούτα είναι απαραίτητη η θεμελίωση και το χτίσιμο επιτροπών αγώνα ανά γειτονιά, μαζί με μαζικούς φορείς και το εργατικό ταξικό κίνημα που θα υπερασπίζεται το αγαθό της μόρφωσης για όλο το λαό. Δεν θέλουμε και δεν μπορεί να είναι η υπόθεση της παιδείας υπόθεση των 4 τοίχων και κάποιων ειδικών παραγόντων.

**Για αυτό απαιτείται μέτρημα της δράσης μας πάνω στους παρακάτω άξονες:**

1. ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΗ – ΠΑΡΕΜΠΟΔΙΣΗ – ΑΝΥΠΑΚΟΗ στα σχέδια συρρίκνωσης του δημόσιου – δωρεάν σχολείου, όχι αποσπασματικά και καμπανιακά αλλά με σχέδιο και συχνή επικαιροποίησή του και ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ .
2. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΥΛΛΟΓΩΝ σε κάθε σχολείο και νηπιαγωγείο ακόμα και επιτροπών αγώνων σε παιδικούς σταθμούς με ευθύνη των ενώσεων.
3. ΑΝΟΔΟ ΤΗΣ ΜΑΖΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ και ΤΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ μας να καταλαβαίνουμε τους «φίλους» και τους «εχθρούς», να βγάζουμε συμπεράσματα μέσα από τη γενικότερη πείρα μας στη δουλειά, τη γειτονιά, το σχολείο. Γιατί για να έρθει το σχολείο των αναγκών μας, προϋποθέτει ανατροπή της αντιλαϊκής πολιτικής. ΕΝΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΚΩΣΗ ΤΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΠΑΛΗΣ έτσι που να εξασφαλίζονται κρίσιμες συμμαχίες.
4. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ πάνω στα κοινά ζητήματα (π.χ. δημεύσεις σπιτιών, κατασχέσεις, ζητήματα αλληλεγγύης). Γι' αυτό απαιτείται ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ. ΕΙΔΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΝΕΡΓΟΥΣ έτσι που να μην παραιτούνται και να παίρνουν θέση μέσα στις επιτροπές ανέργων, δουλεύοντας από τη μεριά μας συγκεκριμένα αιτήματα και πρωτοβουλίες για τα παιδιά των ανέργων μέσα στο σχολείο.
5. ΣΤΑΘΕΡΗ ΚΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ ΕΥΘΥΝΩΝ ΔΗΜΟΥ ΚΑΙ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ, μέσα και από την συμμετοχή μας στις σχολικές επιτροπές
6. ΠΛΑΤΙΑ ΠΟΛΥΜΟΡΦΗ ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ - ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΙ ΠΥΚΝΟΤΕΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ, ΤΩΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟΥΣ ΔΗΜΟΥΣ
7. ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΤΩΝ 15ΜΕΛΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
8. ΤΟΙΧΟΣ ΣΤΟ ΦΑΣΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗ ΝΑΡΚΩΚΟΥΛΤΟΥΡΑ
9. Να αυξήσουμε τα αντανακλαστικά μας στον ΑΥΤΑΡΧΙΣΜΟ

**Να προχωρήσουν πιο θαρρετά και πιο αποτελεσματικά! μπορούμε!  
ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΛΑΪΚΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΝ!**

## **ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ**

### **► ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΚΑΘΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ**

- ✦ Καμία (αυτο)αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών. Μέτρο παρεμπόδισης μαζί με τους εκπαιδευτικούς.
- ✦ Να διπλασιαστούν οι δαπάνες για την παιδεία από τον κρατικό προϋπολογισμό .
- ✦ Δίχρονη υποχρεωτική δημόσια δωρεάν προσχολική αγωγή.
- ✦ Αναμόρφωσή της ΤΕΕ ,με αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΕ και ΟΑΕΔ ,ώστε να οικοδομηθεί στα γερά θεμέλια της γενικής μόρφωσης, μεταλυκειακή , μέσα από δημόσιες και δωρεάν επαγγελματικές σχολές.
- ✦ Κατάργηση της ευέλικτης ζώνης και της εφαρμογής των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα σχολεία. Διασφάλιση του ενιαίου χαρακτήρα του προγράμματος σπουδών ,απαγόρευση της επιχειρηματικής δράσης των ιδιωτών στην εκπαίδευση.
- ✦ Άμεση απόσυρση των νέων αντιεπισημονικών και αντιπαιδαγωγικών βιβλίων.
- ✦ Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία επικεντρωμένα στα θεμελιακά στοιχεία της γνώσης ,ώστε να δίνουν μια σφαιρική και συγκροτημένη εικόνα για τη ζωή .Βιβλία επιστημονικά και παιδαγωγικά επεξεργασμένα ,ώστε να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες και δυνατότητες της κάθε ηλικίας.
- ✦ Όχι στην αποκέντρωση αρμοδιοτήτων από το κράτος στην Τοπική Αυτοδιοίκηση.
- ✦ Ολοκλήρωση της μόρφωσης μέσα στο σχολείο ,με εξατομικευμένη βοήθεια σε κάθε μαθητή σύμφωνα με τις ανάγκες του, αλλά και με ανάπτυξή του σχολικού αθλητισμού ,της καλλιτεχνικής παιδείας κ.α. Κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των φροντιστηρίων.
- ✦ Αποδέσμευση του σχολείου από το σύστημα πρόσβασης στα πανεπιστήμια ,κατάργηση των πανελλαδικών εξετάσεων. Εξετάσεις εκτός σχολείου ,σε λίγα μαθήματα ,που είναι αναγκαία στο επιστημονικό αντι-

κείμενο των σχολών ,υπό την ευθύνη του ΥΠΕΠΘ και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του Λυκείου ,με απεριόριστες ευκαιρίες.

- ✦ Ενιαία συστηματική διδασκαλία των ξένων γλωσσών ,με ενιαίο συστηματικό πρόγραμμα και δωρεάν βιβλία σε όλο το 12χρονο σχολείο, πιστοποίηση της γνώσης της μέσα από το δημόσιο σχολείο.
- ✦ Οι εκπαιδευτικοί ανεξάρτητα από την ειδικότητα τους να είναι πτυχιούχοι πανεπιστημιακών παιδαγωγικών σχολών .Περιοδική υποχρεωτική επιμόρφωση στις ίδιες σχολές του συνόλου των εκπαιδευτικών ,με εκπαιδευτική άδεια ,χωρίς να παρεμποδίζεται η λειτουργία του σχολείου.
- ✦ Μόνιμοί διορισμοί όλων των αναγκαίων εκπαιδευτικών ,κατάργηση όλων των ελαστικών μορφών εργασίας .
- ✦ Μέτρα για τη σωστή αντιμετώπιση και βοήθεια μέσα στο σχολείο των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
- ✦ Διασφάλιση της υγείας των μαθητών στα σχολεία ,ίδρυση σχολιατρικής υπηρεσίας, ενταγμένης στα κέντρα Υγείας Αστικού Τύπου. Ίδρυση ιατρείων στα σχολεία και η επάνδρωσή τους με νοσηλευτικό προσωπικό ,το οποίο θα συνεργάζεται άμεσα με τη σχολιατρική υπηρεσία ,ώστε να διασφαλίζεται η υγεία των μαθητών και η σωστή ανάπτυξη τους. Τήρηση κάρτας υγείας του μαθητή που θα το συνοδεύει σε όλη τη διάρκεια της σχολικής του ζωής.
- ✦ Να απομακρυνθούν οι κεραιές κινητής τηλεφωνίας απ' τον περιβάλλοντα χώρο των σχολείων.
- ✦ Ενιαία Δημόσια και Δωρεάν Ανώτατη Εκπαίδευση ,χωρίς φραγμούς και διαχωρισμούς των σπουδών σε κύκλους και των ιδρυμάτων σε κατηγορίες .Κατάργηση κάθε είδους διδάκτρων ,δωρεάν συγγράμματα ,σίτιση ,στέγαση, μεταφορά για όλους τους φοιτητές . Βιβλιοθήκες, υποδομές , καθηγητές πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, ενιαία πτυχία, υποτροφίες για διδακτορικά και έρευνα.
- ✦ Πρόσληψη ,φυλάκων ,καθαριστών ,επιστάτη, γραμματέα, βιβλιοθηκονόμου και προσωπικού σίτισηςσε κάθε σχολική μονάδα και στελέχωση της εκπαίδευσης με ειδικό επιστημονικό προσωπικό για την εκτίμηση, διάγνωση και αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών και επαρκή στήριξη του διδακτικού έργου

#### **Ειδικότερα για την ειδική αγωγή... ΟΧΙ ΣΤΗ ΔΙΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ – ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ Ν. 4115/13**

- ✦ **Αποκλειστικά δημόσια και δωρεάν, αναβαθμισμένη Πρόνοια και Ειδική Αγωγή.** Να μην πληρώνουν οι γονείς ούτε ένα ευρώ για οποιαδήποτε ανάγκη εκπαίδευσης, αποκατάστασης και περίθαλψης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες και Αναπηρίες.
- ✦ **Κάθε παιδί με Ειδικές Ανάγκες να βρει το κατάλληλο γι' αυτό σχολείο.** Ούτε ένα παιδί με αναπηρία στο σπίτι του, ούτε ένα παιδί σε σχολείο που δε θα παίρνει υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του.
- ✦ **Καθιέρωση τριχρονής ειδικής προσχολικής αγωγής και ειδικών βρεφονηπιακών σταθμών αποκλειστικά δημοσίων και δωρεάν**
- ✦ **Καθιέρωση ενιαίου 12χρονου Δημόσιου και Δωρεάν Βασικού Υποχρεωτικού σχολείου**
- ✦ **Οργάνωση ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (τάξεις ένταξη )** που να καλύπτουν όλες τις μορφές μαθησιακών δυσκολιών σε όλα τα πολυθέσια σχολεία
- ✦ **Ίδρυση 12ταξεων Δημόσιων Ειδικών Σχολείων** για όλες τις ομάδες των παιδιών με σοβαρές αναπηρίες που δυσχεραίνουν τη φοίτηση τους σε κοινό 12χρονο σχολείο , σχολεία που θα παίρνουν υπόψη τους τις ιδιαιτερότητες κάθε αναπηρίας ή πάθησης . Ειδική εκπαιδευτική μέριμνα για παιδιά με βαριές αναπηρίες ( νοητική υστέρηση, αυτισμό, πολλαπλές αναπηρίες κ.α.) που δεν έχουν τη δυνατότητα ολοκλήρωσης της βασικής εκπαίδευσης, με τη δημιουργία κέντρων αγωγής , εκπαίδευσης και δημιουργικής απασχόλησης και διημέρευσης
- ✦ **Ίδρυση σχολών «μεταλυκειακής» Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** με προγράμματα για όσα παιδιά δεν μπορούν να φοιτήσουν σε κοινές επαγγελματικές σχολές που να στοχεύουν στην αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων των ΑμΕΑ.
- ✦ **Η ένταξη στα κοινά σχολεία να γίνεται με επιστημονικά και μόνο κριτήρια .**
- ✦ **Καταγραφή των ΑμΕΑ και των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** την οργάνωση κεντρικού φορέα μελέτης έρευνας των αναγκών, των ειδικών προβλημάτων, των μεθόδων και των μέσων αντιμετώπισης των διαφόρων ομάδων ΑμΕΑ και παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- ▲ **Άμεση εξασφάλιση του αναγκαίου ειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού** με την ίδρυση νέων τμημάτων Ειδικής Αγωγής και ένταξη των υπαρχόντων στο πλαίσιο Ενιαίων Παιδαγωγικών Σχολών που πρέπει να δημιουργηθούν στα ΑΕΙ για την ενιαία και ολοκληρωμένη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσα από τμήματα διαφόρων ειδικοτήτων.
- ▲ **Αποκλειστικά δημόσιο, δωρεάν και ασφαλές σύστημα μεταφοράς των μαθητών στα σχολεία τους, με ευθύνη του υπουργείου Παιδείας,** που θα διαθέσει κατάλληλα διαμορφωμένα μέσα μετακίνησης, εξειδικευμένους οδηγούς και συνοδούς και την αναγκαία κρατική χρηματοδότηση. Λέμε «όχι» στην αποκέντρωση - ιδιωτικοποίηση του δικτύου μεταφοράς.
- ▲ **Μονιμοποίηση όλων των εργαζομένων (εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού, βοηθητικού και τεχνικού προσωπικού) στις μονάδες Ειδικής Αγωγής και Πρόνοιας.** Μαζικές προσλήψεις μόνιμου ειδικευμένου προσωπικού για τη στήριξη των παιδιών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες στα τμήματα ένταξης των γενικών σχολείων.

#### Για τους μετανάστες

- ▲ Ίσα μορφωτικά δικαιώματα ανεξάρτητα από εθνικότητα, χώρα προέλευσης, θρήσκευμα, καταγωγή
- ▲ Λήψη μέτρων συμπληρωματικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας στα μεταναστώπουλα, για να μπορούν καλύτερα να παρακολουθούν τα μαθήματα και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους
- ▲ Διδασκαλία της γλώσσας, της ιστορίας, του πολιτισμού της χώρας καταγωγής ή προέλευσης, παράλληλα με το κοινό πρόγραμμα. Έτσι τα παιδιά των μεταναστών θα αποκτήσουν τα εφόδια και τη δυνατότητα να αγωνιστούν και να παλέψουν όποια και να είναι η επιλογή τους. Είτε μείνουν στη χώρα που γεννήθηκαν και μεγάλωσαν είτε γυρίσουν στη χώρα καταγωγής και προέλευσής
- ▲ Ίσα εργασιακά και κοινωνικά δικαιώματα
- ▲ Τα παιδιά που γεννιούνται στη Ελλάδα να αποκτούν την ελληνική ιθαγένεια
- ▲ Νομιμοποίηση όλων των εργαζόμενων μεταναστών

#### Για τη σχολική στέγη:

- ▲ Σχολεία πρωινά σύγχρονα ασφαλή, με όλη την αναγκαία υποδομή και εξοπλισμό σε εργαστήρια, χώρους άθλησης, βιβλιοθήκες, αύλειους χώρους.
- ▲ Για τη λύση του στεγαστικού προβλήματος να εξασφαλιστούν τα απαραίτητα κονδύλια για
  - ▲ Άμεση αγορά οικοπέδων
  - ▲ Ανέγερση νέων κτιρίων αποκλειστικά δημόσια, ιδιοκτησία του κράτους
  - ▲ Επισκευή και συντήρηση των υπαρχόντων, καθιέρωση Μητρώου επισκευής και συντήρησης
  - ▲ Άμεση προσαρμογή των παλιών κτιρίων στις σύγχρονες ανάγκες της εκπαίδευσης
  - ▲ Όχι στην κατάργηση του ΟΣΚ και Επαναφορά του ΟΣΚ Α.Ε. στην προηγούμενη νομική μορφή και άμεσα δημιουργία ενιαίου φορέα για την ανέγερση – συντήρηση των δημόσιων κτηρίων
  - ▲ Να γίνουν άμεσα αναγκαστικές απαλλοτριώσεις οικοπέδων, να προχωρήσει άμεσα ο χαρακτηρισμός των υπαρχόντων.
  - ▲ Να καταργηθεί ο νόμος που αλλάζει τα κριτήρια καταλληλότητας των οικοπέδων.
  - ▲ Όχι στις συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην ανέγερση σχολείων.
  - ▲ Να προχωρήσει άμεσα ο αντισεισμικός έλεγχος, όπως και ο έλεγχος για την ύπαρξη αμιάντου στα σχολεία. Μέτρα πυρασφάλειας, καθώς και μέτρα πρόληψης ατυχημάτων.
  - ▲ Να δοθούν όλες οι εκθέσεις προσεισμικού ελέγχου στα σχολεία άμεσα.
  - ▲ Να εξασφαλιστεί έκτακτη γενναία χρηματοδότηση και να αρχίσει πρόγραμμα αποκατάστασης και βελτίωσης σε όλα τα σχολεία με προβλήματα.
  - ▲ Να διπλασιαστούν οι πιστώσεις για επισκευή - συντήρηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών κτιρίων.
  - ▲ Να ανακοινωθεί ο κατάλογος όλων των σχολείων με στοιχεία αμιάντου, να ολοκληρωθούν οι μελέτες και να δρομολογηθεί άμεσα η απομάκρυνση.
  - ▲ Να επισημανθούν και να καταγραφούν όλα τα στοιχεία και οι παράμετροι επικινδυνότητας σε κάθε σχολείο, στο κτίριο, στην αυλή, στην επίπλωση και τον εξοπλισμό και να παρθούν όλα τα αναγκαία μέτρα για τη βελτίωση της ασφάλειας και της υγιεινής.

- ⤴ Να παραμείνει η χρηματοδότηση αγοράς οικοπέδων, ανέγερσης και επισκευής των σχολείων στην αρμοδιότητα της πολιτείας. Θέλουμε δημόσια σχολεία στην υπηρεσία του κοινωνικού αγαθού της παιδείας και της εκπαίδευσης και όχι υποταγμένα στη λογική του κέρδους της αγοράς.
- ⤴ Να υπογραφούν άμεσα όλες οι εισηγήσεις για αναστολή έκδοσης οικονομικών εργασιών και ο χαρακτηρισμός των οικοπέδων ως «χώροι σχολείων».
- ⤴ Να αγοραστούν όλα τα αναγκαία προτεινόμενα οικόπεδα και να αρχίσουν οι ανεγέρσεις σχολείων με όλη την αναγκαία υποδομή και εξοπλισμό που απαιτούν οι σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ⤴ Να εκδοθούν πιστοποιητικά καταλληλότητας και να θεσπιστεί μητρώο επισκευών και συντήρησης για όλα τα σχολεία.