

ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ (Α.Σ.Γ.Μ.Ε.)

Βερανζέρου 22, 6ος όροφος, 104 32, ΤΗΛ – ΦΑΞ : 210 5242386

goneis@mail.gr, www.goneis.org

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΑΣΓΜΕ ΠΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΩΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ Ν/Σ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Α. ΜΕΡΟΣ: ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το ν/σ για την **Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις**, είναι κομμάτι του «Νέου σχολείου», είναι ένα νομοσχέδιο ΒΑΘΙΑ ΤΑΞΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΤΙΚΟ, κλειδί για την επίτευξη των στόχων ΕΕ και κεφαλαίου για τη δημιουργία φθηνού εργατικού δυναμικού και μάλιστα σε συνθήκες καπιταλιστικής κρίσης, και οξυμένων αντιθέσεων – ανταγωνισμών.

«Υπάρχει σύγκλιση μεταξύ των κρατών - μελών ως προς την ανάγκη μιας μεγαλύτερης συμμετοχής του ιδιωτικού τομέα στα συστήματα εκπαίδευσης και/ή επαγγελματικής κατάρτισης και στη διαμόρφωση των πολιτικών εκπαίδευσης για να ληφθούν υπόψη οι ανάγκες της αγοράς και οι τοπικές συνθήκες, με τη μορφή π.χ. της ενθάρρυνσης της συνεργασίας των επιχειρήσεων με τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και την ενσωμάτωση της συνεχούς κατάρτισης από τις επιχειρήσεις στα στρατηγικά τους σχέδια. Μεταξύ των συγκεκριμένων βελτιώσεων των συστημάτων κατάρτισης έγιναν και οι ακόλουθες προτάσεις: - Η μετάβαση από το εκπαιδευτικό σύστημα στην εργασία θα πρέπει να διευκολυνθεί μέσω μιας πρακτικότερης κατάρτισης και μαθητείας και εξασφαλίζοντας ένα υψηλότερο κατώτερο επίπεδο πριν από την αποχώρηση από τα εκπαιδευτικά συστήματα». «Η Λευκή Βίβλος» (Κεφ. 7 Προσαρμογή των συστημάτων εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης)

Αυτή η ανάγκη τα κράτη - μέλη της ΕΕ να αναδιαρθρώσουν τα εκπαιδευτικά τους συστήματα και τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, ώστε να γίνουν πιο ευέλικτα και ανοιχτά στη «μάθηση στο χώρο εργασίας», επισήμανε το πρόσφατο συνέδριο του **Ευρωπαϊκού Κέντρου για την προώθηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (CEDEFOP)** (12-13 Ιούνη). Η αύξηση των προγραμμάτων και των θέσεων μαθητείας συγκαταλέγεται στις προτεραιότητες της ΕΕ, ενώ σύμφωνα με το CEDEFOP «η μάθηση κατά την εργασία, τα συστήματα εναλλασσόμενης εργασίας-εκπαίδευσης και τα προγράμματα μαθητείας συμβάλλουν στην ένταξη των νέων στην αγορά εργασίας». Με πρωτοβουλία της Γερμανίας, που εφαρμόζει ένα τέτοιο «μοντέλο» επαγγελματικής εκπαίδευσης, συγκροτήθηκε το Δεκέμβρη του 2012 η «Ευρωπαϊκή Συμμαχία για τη Μαθητεία», στην οποία το CEDEFOP ανέλαβε συντονιστικό ρόλο. Η εκκίνηση των δράσεων αυτής της «Ευρωπαϊκής Συμμαχίας» ήταν ο φετινός Ιούλιος.

Αξίζει να σημειωθεί πως το «γερμανικό μοντέλο», που αποτελεί οδηγό για την προσπάθεια της ΕΕ, τερματίζει τη σχολική εκπαίδευση για χιλιάδες παιδιά, που προέρχονται από λαϊκές οικογένειες, από την ηλικία των 15 ετών. Στο πλαίσιο του οι νέοι περνούν 1-2 μέρες στο σχολείο ενώ τις υπόλοιπες 3-4 μέρες της βδομάδας εργάζονται ως μαθητευόμενοι σε επιχειρήσεις. Οι επιχειρήσεις και τα Επιμελητήρια εμπλέκονται ενεργά στην επαγγελματική εκπαίδευση, αφού διαμορφώνουν τις ειδικότητες και το περιεχόμενο σπουδών και παρέχουν την πιστοποίηση των επαγγελματικών προσόντων στους αποφοίτους.

ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟ

Έτσι φτάνουμε στο ν/σ αυτό όπου:

1. ΒΑΘΑΙΝΟΥΝ ΑΚΟΜΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΟΙ ΤΑΞΙΚΟΙ ΦΡΑΓΜΟΙ (που υπήρχαν λόγω των κοινωνικών ανισοτήτων) με:

Α/ εξετάσεις πανελλαδικού χαρακτήρα και στις 3 τάξεις του ΓΕΛ αλλά και του ΕΠΑΛ και ο συνυπολογισμός τους ως 5^{ος} βαθμός για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ αντίστοιχα,

Β/ Η βάση του 10 για μαθηματικά και γλώσσα για (ημερήσια και νυχτερινά) ΓΕΛ + ΕΠΑΛ και το 8 για τα γενικά μαθήματα. Ξέρουμε ότι μόνο το 10% των μαθητών της γ λυκείου έχουν βαθμό πάνω από τη βάση του 10 στα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ.

Γ/ οι εξετάσεις είναι πανελλαδικού χαρακτήρα κατά το 50% (θα παίρνονται τα θέματα από τράπεζα θεμάτων)

Δ/η αναμενόμενη -λόγω των παραπάνω- αύξηση των φροντιστηριακών δαπανών στη χειμάζουσα λαϊκή οικογένεια,

Ε/Η αύξηση βαθμού δυσκολίας των ωρολόγιων μαθημάτων (φαίνεται να κατεβαίνει συνολικά σε πιο μικρές τάξεις ο βαθμός δυσκολίας της ύλης). σημειώνουμε ότι αυτή τη στιγμή του 28% του μαθητών των ΕΠΑΛ αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες γι' αυτό και κατέφυγαν σ' αυτά.

ΣΤ/ Η εξεταστέα ύλη για τις σχολές ΑΕΙ – αΤΕΙ, δεν είναι καθορισμένη με βάση τα σχολικά βιβλία

2. ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ ΠΛΗΡΩΣ Ο ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ και διευρύνεται παραπέρα το χάσμα μεταξύ ΓΕΛ – ΕΠΑΛ, ΣΕΚ Ταυτίζει την ανάγκη για πρακτική εφαρμογή της θεωρίας με την μαθητεία στον χώρο εργασίας= δουλεία, ενώ η βασική εκπαίδευση ταυτίζεται με τα μαθήματα - προθάλαμο πανεπιστημίου. Έτσι, νομιμοποιείται πια ηθικά η λογική ότι το Λύκειο δεν είναι στην βασική εκπαίδευση και αυτό φέρνει και άλλες συνέπειες όπως π.χ. τη μη δωρεάν διανομή συγγραμμάτων, ζητήματα χρηματοδότησης (de facto προχώρημα της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων) και μαζί του και η ηθική νομιμοποίηση της παιδικής εργασίας με την μορφή της «μαθητείας».

3. Όλα δείχνουν ότι στρέφουμε την προσοχή τους στην ΜΑΖΙΚΗ ΡΟΗ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (τυπική και μη τυπική). ΠΩΣ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΑΥΤΟ; Πέρα από τους πολλαπλούς **ταξικούς φραγμούς** θα γίνει και με τα **ψευτο-κίνητρα**: η μαθητεία έχει κάποια αμοιβή αλλά και υπόσχεση για επιπλέον 2 χρόνια εργασίας, προβάλλεται η διαρκής πιστοποίηση ως πολλαπλές ευκαιρίες, ΓΙ' ΑΥΤΟ προβλέπονται τα απαραίτητα σημεία διαρροής καθόλη την σχολική διαδικασία προς τα ΕΠΑΛ και τα ΣΕΚ π.χ. Α ΛΥΚΕΙΑ ΓΕΛ → β ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΠΑΛ. (βλ. σχέδιο υπουργείου για εκπαιδευτικό σύστημα – **παράρτημα 1**) Εδώ να παρατηρήσουμε ότι προβλέπεται προς τα δεξιά μετακίνηση ενός μαθητή αλλά όχι προς τα αριστερά. Η στροφή στην εξειδίκευση είναι ανεπιστρεπτή. Μάλιστα μετατοπίζεται το βάρος της πιο μαζικής κατάρτισης στις ΣΕΚ (... Στο μήνυμά του στη συνεδρίαση του Εθνικού Συμβουλίου Διά Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση (28 Μάη), ο υπουργός Παιδείας, Κ. Αρβανιτόπουλος, είπε «Σε ό,τι αφορά το τεχνολογικό λύκειο, βασιζόμενοι στο θεσμό της μαθητείας, πρωτοπορούμε με το δυαδικό σύστημα (εννοεί ΕΠΑΛ - ΣΕΚ), με στόχο τη διαμόρφωση ενός πλαισίου τεχνικής εκπαίδευσης που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες της χώρας».

4. ΕΠΑΝΑΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ –ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ: Η ΕΕ ανησυχεί για την αναντιστοιχία που εντοπίζει ανάμεσα στις διαθέσιμες επαγγελματικές δεξιότητες του εργατικού δυναμικού και στις δεξιότητες που απαιτούν οι θέσεις εργασίας, όχι μόνο οι σημερινές αλλά και όσες εκτιμά πως θα δημιουργηθούν στο μέλλον. Η «αναντιστοιχία» αυτή μπορεί να αφορά τόσο στην έλλειψη των απαιτούμενων επαγγελματικών προσόντων, όσο και στην ύπαρξη περισσότερων προσόντων από όσα είναι απαραίτητα για μια δεδομένη θέση εργασίας. Η ΕΕ εκτιμά ότι έτσι μειώνεται η ανταγωνιστικότητα της οικονομίας της και επιχειρεί να το λύσει μέσα από τον επαναπροσδιορισμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και την αύξηση της κινητικότητας (βλ. μεταναστευση και επαγγελματική περιπλάνηση) των εργαζομένων. *Για να διευκολύνεται αυτή η κινητικότητα όταν αφορά μετανάστευση, απαιτείται και η γλωσσομάθεια που φαίνεται να δίνεται κυρίως μέσα στο γυμνάσιο.*

Η δομή και το περιεχόμενο των σπουδών με τα αντίστοιχα αναλυτικά προγράμματα αλλά και το σχέδιο του υπουργείου για ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ – ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – **παράρτημα 2** δείχνουν μια άμεση ανάγκη του συστήματος για τακτοποίηση των ειδικοτήτων μεταξύ των 3 παραλληλων δομών ΓΕΛ – ΕΠΑΛ – ΣΕΚ αλλά και μεταξύ αυτών και των δημόσιων – ιδιωτικών ΙΕΚ είναι χαρακτηριστικό ότι ειδικότητες υγείας – τουρισμού (προστέθηκε μόνο μια ειδικότητα διοικητική με τις αλλαγές του ν/σ) – ΜΜΕ λείπουν τελείως από τα ΕΠΑΛ και χαρίζονται στα ΙΕΚ (κυρίως τα ιδιωτικά), παρότι τις προτιμούσαν 1/3 μαθητές. Η «τακτοποίηση» αυτή από μεριάς τους συνοδεύεται και με τη θεμελίωση παραπέρα των δομών και των αρμοδιοτήτων της ΔΒΜ («ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ», ν.3879/2010) σε όλα τα επίπεδα. Γι' αυτό ασχολείται σε ένα νόμο για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με απόδοση επιπέδων στην τυπική εκπαίδευση, αλλά και με τον ορισμό διευθύνσεων ΔΒΜ και του στελεχικού τους δυναμικού που θα ευθύνονται για τον καθορισμό ειδικοτήτων στην μη τυπική εκπαίδευση (ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΚΟΛΛΕΓΙΑ ΚΔΒΜ) αρχική αλλά και συνεχιζόμενη Ι). Πιο σημαντική είναι η «ΜΑΘΗΤΕΙΑ» που

εμπλέκει **ΟΑΕΔ σε ρόλο γραφείου ευρέσεως δουλειάς**. Τέλος όλη αυτή η «τακτοποίηση» δηλώνει την ανάγκη τους για ευελιξία στον καθορισμό των προσόντων και των ειδικοτήτων έτσι ανά 6 χρόνια αυτές πρέπει να επανακαθορίζονται και μάλιστα από τους γνωστούς εταίρους ΓΕΣΕΕ, ΓΕΣΕΒΕ, ΣΕΒ, ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΑ. Πρέπει όμως να βάλουν τους κανόνες της «δια βίου μάθησης» αποδίδοντας τα επίπεδα πιστοποίησης, υλοποιώντας την χάρτα των προσόντων της ΕΕ προσαρμοσμένα στις προτεραιότητες των τομέων ανάπτυξης που αφορούν τα μονοπώλια στην χώρα.

άρα αναφορικά με την επαγγελματική εκπαίδευση έχουμε:

i). **ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΕ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΩΣ ΚΙΝΗΤΡΟ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΤΟ ΚΑΠΙΤΑΛΙΣΤΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ - ΑΜΕΣΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΤΗΣ Ε.Ε.**

ii). **ΜΑΖΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΥΠΙΚΗΣ – ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ – ΑΤΥΠΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ - ΦΘΗΝΑΙΜΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΔΥΝΑΜΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΑ:** Όσον αφορά στην Ελλάδα, τα ποσοστά των νέων που στρέφονται σε αυτή είναι υποδιπλάσια από τα αντίστοιχα ποσοστά στην ΕΕ. Δήλωση Διαμαντοπούλου για 50-50 ο στόχος μαθητών σε ΓΕΛ -ΕΠΑΛ Με πρόχειρους υπολογισμούς θα αγγίξει σε λίγο καιρό και τις 100.000 μαθητευόμενων εργαζόμενων. Αυτοί οι εργαζόμενοι, θα είναι **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΑ** μοχλός πίεσης και για τους παλιούς εργαζόμενους με σοβαρές συνέπειες και στο συνδικαλιστικό κίνημα και τις συλλογικές συμβάσεις.

iii). **ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΟΡΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗΣ ΧΑΡΗ ΣΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΠΟΥ ΔΙΝΟΝΤΑΙ, ΠΡΙΜΟΔΟΤΗΣΗ ΤΩΝ Ι ΚΟΛΛΕΓΙΩΝ** που δίνουν επίπεδο 4 και Ι ΙΕΚ με τη δυνατότητα να ιδρύουν αντίστοιχα ΣΕΚ με την ίδια άδεια, ενώ μέχρι σήμερα δεν υπήρχαν ιδιωτικές ΕΠΑΣ.

Βεβαίως, από αυτή την γιγάντωση της κατάρτισης και της διαρκούς πιστοποίησης θα ανθίσουν ακόμα περισσότερο τα «ιδρύματα» πιστοποίησης και τα ιδιωτικά ΙΕΚ – Κολλέγια. Διαγράφεται και μια διασύνδεση όλων των υποδομών δημόσιων και ιδιωτικών ...

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΑ ΩΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΑΝ

1. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ (που δεν περιέχονται στο νόμο αλλά συνδεονται)

Προβλέπονται 5 7ωρα ! Μαθήματα καταργούνται ή συρρικνώνονται την ίδια στιγμή που τα θρησκευτικά (2-2-2) ισοδυναμούν με την Ιστορία! Εισάγεται ένα θολό μαθητικό πεδίο με τίτλο «Βιωματικές δράσεις - συνθετικές - δημιουργικές - project» όπου προβλέπονται θεματικές ενότητες και προωθείται τόσο η διαφοροποίηση του προγράμματος όσο και έννοιες Αειφόρος ανάπτυξη και σχολική ζωή –κανόνες (1-1-2) **Τοπική Ιστορία, Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε.Α.Α), Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.), Φύση και Άσκηση, Πολιτισμός και Δραστηριότητες Τέχνης, Σχολική και Κοινωνική Ζωή (Σ.Κ.Ζ.)** Τόσο τα Εικαστικά όσο και η Μουσική δε εμφανίζονται πλέον διακριτά ως επιστημονικά αντικείμενα, αλλά εμφανίζονται ως «πολιτισμός - πολιτιστικές δραστηριότητες», οδεύοντας προφανώς προς την πλήρη υποβάθμιση και κατάργησή τους, με τη μετατροπή του σε γενικού πολιτιστικού χαρακτήρα ώρα, που θα μπορεί να διδάσκεται στο μέλλον από οποιονδήποτε.

2. ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

2.1. ΝΕΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ημερησιο και νυχτερινο)

- Στην Α' Λυκείου Τα μαθήματα στην Α' Λυκείου θα είναι 100% γενικής παιδείας αλλά διαφοροποιημένα κατά 2ώρες την εβδομάδα μεταξύ 3 μαθημάτων επιλογής (**35=33+2**) κοντά 10% με τις ξενες γλώσσες, στη Β' Λυκείου θα είναι 85% γενικής παιδείας και 15% κατεύθυνσης(35=30+5), ενώ στη Γ' Λυκείου θα είναι 38% γενικής παιδείας και 62% κατεύθυνσης(32=12+20). Πέρα από τα κοινά μαθήματα γενικής παιδείας οι μαθητές θα έχουν ένα μάθημα επιλογής ανάμεσα στα: Εφαρμογές Πληροφορικής/ Τεχνολογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων / Εκφραση - Πολιτισμός και Ευρωπαϊκός Πολιτισμός . (Θα μπουζ ζητήματα συγκρότησης των τμημάτων και ίσως να δούμε εδώ εφαρμογή της συζήτησης για τη δημιουργία τμημάτων διασχολικών – εξυπηρετεί σε αυτό η συνεχιζόμενη συγχώνευση σχολείων).
- Στη Β' Λυκείου οι μαθητές θα επιλέγουν ανάμεσα σε δύο Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, η μία των Ανθρωπιστικών Σπουδών και η άλλη των Θετικών Σπουδών, με δύο μαθήματα η καθεμία.

- Στη Γ' τάξη οι μαθητές θα επιλέγουν ανάμεσα σε τρεις ομάδες Προσανατολισμού: Ανθρωπιστικών σπουδών, Θετικών σπουδών ή Οικονομικών - Πολιτικών - Κοινωνικών σπουδών, με τρία μαθήματα η καθεμία. Σε αυτή είναι και τα παιδαγωγικά τμήματα.

Έχουμε πρώτη φορά κατάργηση των Μαθηματικών κορμού στην γ τάξη, ενώ παραμένει μάθημα κορμού η μία ξένη γλώσσα. Εισάγεται το μάθημα της Πολιτικής Παιδείας για την α' και β' τάξη (3+2 ώρες αντίστοιχα) όπου δεν υπάρχει αντίστοιχο βιβλίο και εδώ πρέπει να είμαστε σε μια ετοιμότητα για εφαρμογή των ηλεκτρονικών βιβλίων κ.λπ. με δοσμένο ότι δεν είναι το λύκειο υποχρεωτικό! αλλά και της γνωστής πρόβλεψης του προϋπολογισμού. Μειώνεται η Φυσική Αγωγή, όσο αναγκαία τους είναι και τα θρησκευτικά, ενώ η Ιστορία είναι καθηλωμένη.

Καταργούνται όλα τα μαθήματα επιλογής ως τέτοια. Κάποια από αυτά ανεβαίνουν ως γενικά (π.χ. Φιλοσοφία) και ΗΥ, κάποια άλλα περνάνε στα ΕΠΑΛ στο πλαίσιο των ειδικοτήτων, ενώ τα μαθήματα επιλογής π.χ. του σχεδίου, της στατιστικής και της β ξένης γλώσσας καταργούνται τελείως. Δύναται «σε επίπεδο διεύθυνσης Δ.Ε. και σε ώρες εκτός πρωινής λειτουργίας σχολείων «Τμήματα ενίσχυσης» στο ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο, στα ισπανικά και στα ιταλικά» σελ. 4 .

2.2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

-Τα ΕΠΑΛ θα έχουν τρεις τάξεις «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» και μια τέταρτη προαιρετική «Τάξη Μαθητείας», (βλ. μαθητεία παρακάτω).

Στην πρώτη τάξη οι μαθητές θα κάνουν 22 ώρες τη βδομάδα 10 μαθήματα γενικής παιδείας και 13 ώρες μαθήματα ειδικοτήτων, ενώ στη δεύτερη και τρίτη τάξη θα κάνουν 12 ώρες γενικά μαθήματα και 23 ώρες μαθήματα ειδικοτήτων (εδώ εισάγονται και εργαστήρια). (θρησκευτικά επανεμφανίζονται στην Β, Γ σε σχέση με τα προγράμματα του 2005)

-Ως προς τις ειδικότητες – Ομάδες Προσανατολισμού υπάρχουν Τεχνολ. Εφαρμογών, Διοίκησης- Οικονομίας, Γεωπονίας, Τεχν. Τροφίμων - Διατροφής, Ναυτιλιακών Επαγγελματιών ενώ δεν υπάρχουν οι υγειονομικές, των ΜΜΕ (υπάρχουν σε ΑΕΙ-ΤΕΙ-ΙΕΚ), των τουριστικών επαγγελματιών (μόνο διοικητικοί) και των εφαρμοσμένων τεχνών – καλλιτεχνικών σπουδών (υπάρχουν σε ΑΕΙ-ΤΕΙ-ΙΕΚ-ΣΕΚ), δεν υπάρχουν στο αναλυτικό πρόγραμμα των ΕΠΑΛ, δηλ., επιδιώκεται το χάρισμά τους στην ιδιωτική κατάρτιση, βλ. κείμενο υπουργείου για ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΚΠΑΙΔΥΣΗΣ)

Εδώ αναφέρεται ότι σελ. 13 «Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων τα δημόσια Επαγγελματικά Λύκεια παρέχουν ειδικότητες, οργανώνουν τμήματα, σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε, των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας και του ΟΑΕΔ, του Υπουργείου Ανάπτυξης, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Τουρισμού, Πολιτισμού και Ναυτιλίας». Στην Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης» πέραν των άλλων συμμετέχουν και ... «εκπρόσωπος της αντίστοιχης Περιφερειακής Ένωσης Δήμων και ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης»

σελ.17: «Τα αναλυτικά προγρ. σπουδών διαμορφώνονται σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (European Credit System for Vocational and Education and Training – ECVET)» και «λαμβάνονται υπόψη και τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα, που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Ε.Π.)» «Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Επαγγελματικού Λυκείου καθορίζονται με προεδρικά διατάγματα και πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Ε.Π.).

2.3. ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Ο απολυτήριος βαθμός από την Α' Λυκείου (για ΤΟ ΓΕΛ & ΕΠΑΛ) θα μετράει για την εισαγωγή σε ΑΕΙ και ΤΕΙ. Για την Α' Λυκείου ο απολυτήριος βαθμός θα έχει 0,5 συντελεστή. Για τη Β' Λυκείου ο απολυτήριος βαθμός θα έχει 0,7 συντελεστή. Για τη Γ' Λυκείου ο απολυτήριος βαθμός θα έχει 0,9 συντελεστή. Αθροίζονται και διαιρούνται δια τρία αυτός είναι ΒΠΑ... (5^{ος} βαθμός)

Οι υποψήφιοι πανελλαδικών θα εξετάζονται σε 4 μαθήματα από 4 γνωστικά πεδία, τα θέματα θα επιλέγονται κατά 50% με κλήρωση από μια «τράπεζα θεμάτων» που θα δημιουργηθεί σε πανελλαδικό επίπεδο και το άλλο 50% από την Κ.Ε.Ε. Οι εξετάσεις θα γίνονται με ευθύνη των σχολών σε ΑΕΙ – Ατει. Κάθε τμήμα εισηγείται στο Υπουργείο τον καθορισμό του συντελεστή βαρύτητας (σελ. 7): «.. σε ένα (1) μάθημα, από τα Πανελλαδικώς

εξεταζόμενα, ανά Σχολή ή Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση» και ισχύει για όταν οι μαθητές της Α τάξης τρέχοντος έτους δώσουν εξετάσεις.

Οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ θα έχουν όπως και σήμερα δυνατότητα να δώσουν ειδικές εξετάσεις για τα ΤΕΙ ή να συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις για τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ που θα δίνουν και οι απόφοιτοι των Γενικών Λυκείων.

Δεν υπάρχει αναφορά σε κατοχύρωση μαθημάτων ή πόσες φορές μπορεί κάποιος να δώσει. Επίσης, αναφερόμενοι στον ΕΟΕ καταγράφουμε και προσδιορισμό της εξεταστέας ύλης των πανελλαδικών εξετάσεων με θεματικό προσδιορισμό και δυνατότητα δημιουργίας επιτροπών τόσο για την διεξαγωγή των εξετάσεων όσο και για τον ορισμό των βαθμολογητών.

3.ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΣΕΚ-ΙΕΚ ΚΑΙ ΚΟΛΛΕΓΙΑ-ΚΔΒΜ): Φορείς αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης θα αποτελούν οι Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ) και τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), ενώ συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση θα παρέχουν τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης και τα Κολέγια. Τα ΙΕΚ καθώς και τα κολλέγια θα δίνουν πτυχίο επιπέδου 4 . Όλοι οι παραπάνω θεωρούνται φορείς «μη τυπικής εκπαίδευσης», μπορεί να είναι είτε δημόσιοι είτε ιδιωτικοί και θα λειτουργούν κάτω από την εποπτεία της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και όχι του Υπουργείου

Ως προς τις ειδικότητές του ισχύει ότι πριν καθώς και η πιστοποίηση, για την υποδομή τους αναφέρεται ότι στη «Γ.Γ.Δ.Β.Μ. ανήκει η μέριμνα για τη χρήση νέων τεχνολογιών και την προώθηση του ψηφιακού περιβάλλοντος στα προγράμματα Διά Βίου Μάθησης, περιλαμβανομένης της ανάπτυξης κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εγκεκριμένων προγραμμάτων σπουδών και η έγκριση εκπαιδευτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εγκεκριμένων προγραμμάτων σπουδών ή μέρους αυτού, από τρίτους, δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης»

ΣΕΚ (ημ +): Όσον αφορά τις Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ) που παίρνουν τη θέση των ΕΠΑΣ, όπως φαίνεται από το πρόγραμμα σπουδών τους, οι νέοι και οι νέες που θα γράφονται σε αυτές μετά το Γυμνάσιο θα οδηγούνται στην πράξη εκτός σχολικής εκπαίδευσης. Στην Α' και Β' Τάξη από τις 30 ώρες του εβδομαδιαίου προγράμματος, μόνο οι 4 ώρες θα αφορούν μαθήματα Γενικής Παιδείας (Ελληνική Γλώσσα και Μαθηματικά, ο τεχνίτης των 15 χρόνων δεν πρέπει να ξέρει π.χ. ιστορία), ενώ οι υπόλοιπες 26 ώρες θα αποτελούν μαθήματα ειδικότητας. Προαγωγή του μαθητή της Α' Τάξης & της Β' Τάξης αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). Τα μαθήματα ειδικότητας αποτελούνται, από 50% θεωρητικό μέρος και 50% εργαστηριακό. Στους προαγόμενους από τη Β' Τάξη των Σ.Ε.Κ. χορηγείται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης Επιπέδου 2, που τους αποδίδει αυτοδίκαια το δικαίωμα συμμετοχής στην Τάξη Μαθητείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Τάξης Μαθητείας χορηγείται στο μαθητή Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης επιπέδου 3. Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόλυση του μαθητή που εγγράφεται στην Τάξη Μαθητείας είναι η επιτυχής εξέταση στις εξετάσεις πιστοποίησης. Με την επιτυχή εξέταση χορηγείται το Πτυχίο Ειδικότητας.

Οι απόφοιτοι της Σ.Ε.Κ. δεν έχουν δικαίωμα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Όσον αφορά την ποιότητα των σπουδών, είναι ενδεικτικό ότι πλέον η υποστελέχωση των επαγγελματικών σχολών θα φέρει και τη βούλα του νόμου, αφού αυτός προβλέπει, δίπλα στους μόνιμους εκπαιδευτικούς, τη λειτουργία τους με ωρομίσθιους και εργαζόμενους με σύμβαση και εξαρτημένης εργασίας ορισμένου χρόνου, με εκπαιδευτές του ΟΑΕΔ, αλλά και συνεχή επανεκπαίδευση του εκπαιδευτή.

Αντίστοιχα, **στα ΙΕΚ**, τα οποία εξακολουθούν να απευθύνονται σε αποφοίτους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εισάγεται ένα επιπλέον εξάμηνο φοίτησης, που μέχρι σήμερα ήταν προαιρετικό, κατά το οποίο θα γίνεται Πρακτική Άσκηση ή Μαθητεία. Οι απόφοιτοι είναι επιπέδου 4.

4. «ΜΑΘΗΤΕΙΑ» ΣΕ ΕΠΑΛ + ΣΕΚ +ΙΕΚ

Στην κατεύθυνση της επέκτασης της λεγόμενης «μάθησης στο χώρο εργασίας» με 4^ο έτος ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΣΤΑ ΕΠΑΛ, 3^ο έτος ΣΕΚ, και 1 εξάμηνο πρακτικής ή μαθητείας.

Η μαθητεία, η οποία μέχρι σήμερα εφαρμοζόταν μόνο στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) του ΟΑΕΔ, γενικεύεται πλέον στο σύνολο των σχολών κατάρτισης. Η μαθητεία, όπου και όπως εφαρμόζεται και σήμερα, έχει αποδειχθεί ότι δεν είναι τίποτε άλλο από τζάμπα εργασία για τους εργοδότες, οι οποίοι μάλιστα θα κινητροδοτούνται επιπλέον για να κρατήσουν τους φθηνούς νέους εργάτες για δύο χρόνια στη δουλειά και, φυσικά, μετά να τους πετάξουν για να πάρουν ξανά νέους φθηνούς μαθητευόμενους. Η σύμβαση της μαθητείας θα υπογράφεται από τον ΟΑΕΔ με τους εργοδότες, ενώ για την ασφάλισή τους αναφέρεται μόνο ότι το

Δημόσιο θα καλύπτει τα έξοδα ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης των μαθητευόμενων για εργατικά ατυχήματα, στο βαθμό που αυτά τα έξοδα δεν καλύπτονται από άλλη ασφάλιση του μαθητευόμενου! Αν και το Σχέδιο Νόμου επισημαίνει ότι η μαθητεία θα διέπεται από σύμβαση μεταξύ του ΟΑΕΔ και του εργοδότη, δεν αναφέρει λεπτομέρειες όσον αφορά το περιεχόμενο της σύμβασης αυτής π.χ. συσχετισμό με τον βασικό μισθό.

Η εμπειρία από τη «μαθητεία», όπου έχει εφαρμοστεί (ΙΕΚ κ.ά.) επιβεβαιώνει ότι οι μαθητευόμενοι δεν επιμορφώνονται ουσιαστικά και σε βάθος στο αντικείμενο που έχουν επιλέξει, κάνουν τη «λάντζα», 9 μήνες, συνολικά 728 ώρες με μισθό 300 ευρώ μεικτά. Αν αρνηθεί να κάνει τη «λάντζα» δεν παίρνει το πολυπόθητο πιστοποιητικό πρακτικής άσκησης. Θα δουλεύουν για 9 ευρώ τη μέρα οι μαθητές που εκβιάζονται ουσιαστικά να επιλέξουν το δρόμο των ΕΠΑΛ. Επίσης, αν ο μαθητευόμενος αποχωρούσε από τα σημερινά δημ ΙΕΚ από τη μαθητεία πριν συμπληρωθεί ένα ελάχιστο διάστημα 2 μηνών, δεν πληρωνόταν καθόλου.

- Στην τάξη μαθητείας των ΕΠΑΛ τα παιδιά θα κάνουν ενισχυτική εργαστηριακή εκπαίδευση επτά ωρών τη βδομάδα (επιμερισμένων σε δύο μέρες) από καθηγητές των ΕΠΑΛ και του ΟΑΕΔ, ενώ θα δουλεύουν 28 ώρες τη βδομάδα επιμερισμένες σε πέντε μέρες. Το δε κίνητρο προς τους μαθητές να παρακολουθήσουν και το τέταρτο έτος της μαθητείας είναι ότι μετά θα λάβουν πτυχίο επιπέδου 4 (αντί για πτυχίο επιπέδου 3 που θα παίρνουν οι απόφοιτοι της τρίτης τάξης των ΕΠΑΛ- ΚΑΙ ΤΟΥ ΓΕΛ) και θα έχουν δικαίωμα παρακολούθησης ενός προπαρασκευαστικού προγράμματος 70 ωρών (κάτι σαν φροντιστηριακό μπόνους) για τις εξετάσεις πιστοποίησης προσόντων που θα μπορούν να δίνουν ώστε να πάρουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος. Βέβαια, τα επίπεδα 3 και 4 στα πτυχία δε σημαίνουν τίποτα διαφορετικό στην πράξη αναφορικά με τα εργασιακά δικαιώματα των κατόχων τους, που έτσι κι αλλιώς είναι τσακισμένα. Η χρηματοδότηση της μαθητείας μπορεί να γίνει και από κονδύλια κοινοτικά.

5. ΝΥΧΤΕΡΙΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

νυχτερινα ΕΠΑΛ: ορίζεται ότι (σελ.10): «Μέγιστο όριο ηλικίας φοίτησης στα Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια είναι το εικοστό (20) έτος συμπληρωμένο προ της ημερομηνίας φοίτησης με την έναρξη εκάστου σχολικού έτους. Ελάχιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια είναι τα δεκαέξι (16) έτη. Η διάρκεια φοίτησης σε αυτά είναι τετραετής, συνολικά 2.730 διδακτικών ωρών, επιμερισμένων σε τέσσερα (4) διδακτικά έτη. Οι απόφοιτοι των Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων έχουν πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση διαμέσου των Πανελλαδικών Εξετάσεων

νυχτερινα ΣΕΚ (Μαθητές μόνο άνω των 20χρ): Οι Εσπερινές Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης μπορεί να είναι δημόσιες ή ιδιωτικές. Η διάρκεια φοίτησης σε αυτές είναι τετραετής, συνολικά όχι λιγότερο από 1.618 διδακτικές ώρες ειδικότητας, Στους σπουδαστές των Εσπερινών ΣΕΚ που προάγονται στην Τάξη Μαθητείας απονέμεται η Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠ'ΙΠΕΔΟ 2) χωρίς την υποχρέωση φοίτησης στην Τάξη Μαθητείας (ΕΠ'ΙΠΕΔΟ3) για την προσέλευση τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, εφόσον έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 600 ημερομίσθια στην ειδικότητα που αποφοιτούν από τη Β' Τάξη της ΣΕΚ.

6. ΑΣΠΑΙΤΕ

Η σχολή διαρθρώνεται στα Τμήματα: Παιδαγωγικό, Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής, Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας και Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών. Το πτυχίο χορηγείται ύστερα από σπουδές δέκα ακαδημαϊκών εξαμήνων, στα οποία περιλαμβάνεται το εξάμηνο εκπόνησης πτυχιακής εργασίας και εκτέλεσης πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα. Το πτυχίο που χορηγούν τα Τμήματά της φέρει και τους δύο τίτλους, του εκπαιδευτικού και της επαγγελματικής ειδικότητας, με ενιαίο βαθμό και φαίνεται να γίνεται χώρος εκπαίδευσης των εκπαιδευτών! Η Σχολή, με απόφαση του Συμβουλίου, οργανώνει και λειτουργεί προγράμματα παιδαγωγικής κατάρτισης και επιμόρφωσης - εξειδίκευσης, συμπληρωματικά προς τις ειδικότητες των Τμημάτων της - συγχρηματοδοτούμενα ή αυτοχρηματοδοτούμενα - διάρκειας έως δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων. Δεν είναι τυχαίο ότι γίνεται αναφορά σε Μητρώο Εκπαιδευτών Κατάρτισης!

7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η **ειδική επαγγελματική εκπαίδευση** προσαρμόζεται στις γενικότερες αλλαγές στο σχολείο. Συνεχίζει να παρέχεται από τα ειδικά Γυμνάσια, τα ειδικά επαγγελματικά Λύκεια και τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Στην τελευταία τάξη των ΕΕΕΕΚ θεσμοθετείται

πρακτική άσκηση διάρκειας δύο τουλάχιστον τριμήνων, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και σε συνάφεια με την κύρια ειδικότητα του μαθητή. Οι καταργήσεις ειδικοτήτων της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης ισχύουν και για την ειδική αγωγή, ενώ από την εφαρμογή του νόμου όλα τα ΤΕΕ ειδικής αγωγής μετατρέπονται σε Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια αντίστοιχα.

Στην κατεύθυνση της ένταξης των παιδιών με αναπηρίες στα γενικά σχολεία, προβλέπεται μεταξύ άλλων ότι **«η υποστήριξη του μαθητή στο γενικό σχολείο μπορεί να υλοποιείται και από Ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας»**. Γνωρίζοντας το υπουργείο ότι στο γενικό σχολείο τα παιδιά δεν θα έχουν την πολύπλευρη στήριξη που - θα έπρεπε να - τους παρέχει το ειδικό σχολείο, ανοίγει το δρόμο για να πετιέται στην οικογένεια το «μπαλάκι» της απαραίτητης υποστήριξης.

8. ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

- τα νηπιαγωγεία που έχουν δυναμικότητα έως εξήντα (60) νήπια και συστεγαζόμενα **νηπιαγωγεία** εντός παιδικών σταθμών του ιδίου ιδιοκτήτη, ..., ισχύει ελάχιστο εμβαδόν αίθουσας διδασκαλίας (15) τετραγωνικά μέτρα και (1,2) τετραγωνικό μέτρο ανά εκπαιδευόμενο στις αίθουσες διδασκαλίας ... ενώ μπορεί να γίνεται χρήση κοινή της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων!!,

- γενικά για τα ιδιωτικά σχολεία η δυνατότητα επιπλέον 10% μαθητικού δυναμικού μέσα στην τάξη!

- Μεταξύ άλλων ορίζεται ότι «η εισαγωγή μαθητών στα Πρότυπα Πειραματικά γυμνάσια και λύκεια γίνεται με απόφαση της ΔΕΠΠΣ, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων που διεξάγονται ανά ΠΠΣ».

- Δίνεται η δυνατότητα στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα να απασχολούν έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό με επιβάρυνση του τακτικού προϋπολογισμού τους. Δίνεται, επίσης, η **δυνατότητα στα Ιδρύματα να καθορίζουν και το ποσό της αμοιβής του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού**, υλοποιώντας έτσι τις κατευθύνσεις του νέου νόμου - πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση για ιδρύματα - εργοδότες με εργασιακές σχέσεις - λάστιχο.

Στο άρθρο 36, παραγρ. 24 αναφέρεται «η πρόσληψη των ωφελουμένων **Προγραμμάτων Κοινωνικού Χαρακτήρα**, για την απασχόλησή τους σε σχολικές μονάδες κάθε τύπου και βαθμίδας και σε μονάδες ειδικής αγωγής, κατ' εξαίρεση των διαδικασιών που προβλέπονται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την πρόσληψη εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού στην εκπαίδευση.

- στο **Άρθρο 41, αναφέρεται ότι με Π.Δ.** θα δημιουργηθούν **2 Αθλητικές Ακαδημίες** (στην Αττική και τη Θεσσαλονίκη). Στο πλαίσιο κάθε Αθλητικής Ακαδημίας λειτουργούν Αθλητικό Γυμνάσιο και Λύκειο, (που θα χουν στόχο την «αριστεία» στον αθλητισμό) καθώς και Σχολικό Εργαστήριο Έρευνας και Τεχνολογίας (Σ.Ε.Ε.Τ.). Το Σ.Ε.Ε.Τ. έχει κύριο σκοπό ... τη συλλογή, την τεκμηρίωση και τη διάδοση πληροφοριών επιστημονικού και τεχνολογικού ενδιαφέροντος για αθλητικά θέματα, την ανίχνευση μαθητών - αθλητών ταλέντων ..., την επιμόρφωση και την εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αθλητικών θεμάτων και την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής. Συνεργάζεται με τα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και άλλους φορείς, όπως οργανισμούς ή Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ που έχουν ως αντικείμενο την πρόληψη τραυματισμών, τη θεραπεία και αποκατάσταση τραυματισμένων μαθητών-αθλητών, καθώς και την έρευνα στην αθλητιατρική. το πρόγραμμα σπουδών αυτών των αθλητικών γυμνασίων – λυκείων θα καθοριστεί από το Π.Δ.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ

(1) Πρακτική άσκηση στην εκμετάλλευση

Η είδηση που μεταδόθηκε προχτές στα διεθνή πρακτορεία είναι σοκαριστική: Ένας μεταπτυχιακός φοιτητής 21 χρόνων, που έκανε την πρακτική του σε τράπεζα στο Λονδίνο, πέθανε μετά από 72 ώρες συνεχόμενης δουλειάς! Όπως αναγκάζονται να παραδεχτούν και οι υπάλληλοι του τραπεζικού συστήματος στο Λονδίνο, που μιλάνε ανώνυμα σε εφημερίδες, οι νέοι άνθρωποι που αποδέχονται μια πρακτική στο συγκεκριμένο τομέα και δουλεύουν με ιδιαίτερο ζήλο, νομίζοντας ότι αυτό θα τους βοηθήσει να βρουν τη «δουλειά των ονείρων τους», συνειδητοποιούν ότι η λεγόμενη καλοκαιρινή πρακτική άσκηση είναι στην πραγματικότητα «οι χειρότεροι 3 μήνες της ζωής τους». Καθώς έρχονται αντιμετώπι με συνδυασμό εξαντλητικών ολονύκτιων εργασιών, δουλειά το Σαββατοκύριακο και το περιβόητο σερί, δηλαδή επιστροφή στο σπίτι στις 6.00 το πρωί, ένα μπάνιο και επιστροφή στην τράπεζα για συνέχιση της εργασίας (κάπως έτσι στο μπάνιο του κατέρρευσε και κατέληξε και ο 21χρονος φοιτητής μετά από 72 ώρες συνεχούς δουλειάς). Υπάλληλοι της τράπεζας καταγγέλλουν ότι όσοι κάνουν πρακτική αναγκάζονται να εργαστούν όσες ώρες τους ζητηθεί, και συνήθως από 100 έως 110 ώρες τη βδομάδα.

(2) Το ιδεολόγημα «δεν παίρνουν όλοι τα γράμματα» καταρρίφθηκε πανηγυρικά από την επιστήμη αλλά και την εμπειρία. Τη σχολική χρονιά 1997-'98 το ποσοστό των μαθητών που φοιτούσαν στην Α' τάξη των ΤΕΛ - ΤΕΣ ήταν 28%. Δύο χρόνια μετά, 1999-2000, όταν άρχισαν να λειτουργούν οι εξεταστικοί φραγμοί στο Λύκειο, το ποσοστό στην Α' τάξη των ΤΕΕ ανέβηκε στο 42%. Η ταξική πολιτική είναι αυτή που θέτει εμπόδια στη μόρφωση των νέων και όχι η φύση.

Η ΘΕΣΗ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΤΗ ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

Το συγκεκριμένο ν/σ είναι κομμάτι του «νέου σχολείου». Του σχολείου της αγοράς που υλοποιείται χρόνια σε όλη την Ε.Ε. και είναι γνωστό, ως το σχολείο της ημιμάθειας, της σχολικής διαρροής, της εργασιακής περιπλάνησης. Κυβέρνηση και Ε.Ε. θέλουν να ξεκαθαρίσουν το τοπίο και να βάλουν κανόνες τόσο στο ποιος θα περνά στην Ανώτατη εκπαίδευση, όσο και στο ποιος, με τι όρους και τι εργαλεία θα καταρτίζει τα παιδιά της λαϊκής οικογένειας. Είναι οι ίδιοι που σβήσανε της συλλογικές συμβάσεις και τα επαγγελματικά δικαιώματα. Αυτό το νομοσχέδιο είναι ένα βαθιά ταξικό, αναχρονιστικό και αντιδραστικό νομοσχέδιο. Μια λαιμητόμος για το μέλλον των παιδιών μας. Γι' αυτό η λαϊκή οικογένεια και η νέα γενιά δεν πρέπει να «τσιμπήσει».

Δεν είναι η πρώτη φορά που με το καλύτερο περιτύλιγμα θέλουν να περάσουν τα πιο μαύρα σχέδια τους. Έχουμε εμπειρία από το «μαθητοκεντρικό σχολείο» που άφησε τους μαθητές χωρίς βιβλία και δασκάλους

λένε

ότι θα χτυπήσουν την υψηλή ανεργία των νέων και την μετανάστευση, θα επιτύχουν την επανεκκίνηση της ανάπτυξης, ότι θα σώσουν τα παιδιά που «δεν παίρνουν τα γράμματα»

κρύβουν ότι

ετοιμάζουν τα παιδιά μας να γίνουν «τα παιδιά για όλες τις δουλειές», ανασφάλιστα, με ένα ξεροκόμματο, να κυνηγούν δεξιότητες μιας χρήσης εκπαιδεύουν τα παιδιά μας να νιώθουν «υποχρεωμένα» στο αφεντικό που τα ξεζουμίζει η κινητικότητα εργαζομένων και ανέργων σημαίνει περιπλάνηση από επιχείρηση σε επιχείρηση, από κλάδο σε κλάδο, από χώρα σε χώρα με όρους σκλαβοπάζαρου

αναρωτιόμαστε:

Γιατί άραγε είναι στρεβλό να θέλουμε όλα τα παιδιά μέσα στα δημόσια σχολεία, έως τα 18 τους χρόνια όταν ο πλούτος που παράγεται είναι απίστευτος;

Γιατί είναι άραγε ουτοπία τον 21^ο αιώνα να μιλάμε για ενιαία βασική εκπαίδευση όταν σε τούτο τον αιώνα όσο ποτέ άλλοτε τα άλματα στην επιστήμη – τεχνολογία θέλουν γερά θεμέλια για να τα παρακολουθήσεις;

Γιατί είναι άραγε παρωχημένο το σύνθημα καμία επιχειρηματική δράση στην ΠΑΙΔΕΙΑ;

Πότε έπαψε να είναι βαρβαρότητα η παιδική εργασία;

Δεν έχουν αποτύχει τα πρότυπα της λαϊκής οικογένειας έχει αποτύχει η πολιτική των κυβερνήσεων και της Ε.Ε. που μετά από δεκαετίες «κοσμογονιών στην εκπαίδευση» δεν μπορεί πια να κρύψει ότι τα παιδιά είναι πιο αμόρφωτα, πιο πεινασμένα, πιο απεγνωσμένα από ποτέ.

Έχουμε ανάγκη ένα σχολείο που θα μορφώνει ουσιαστικά, θα διαπλάθει ολοκληρωμένες προσωπικότητες και θα προετοιμάζει τα παιδιά μας για τα γρήγορα άλματα της τεχνολογίας και της επιστήμης. Θέλουμε ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΟ & ΔΩΡΕΑΝ, ΕΝΙΑΙΟ & ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ για όλα τα παιδιά έως τα 18 τους χρόνια. Δημόσιες και δωρεάν επαγγελματικές σχολές μετά το Λύκειο. Ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση, αποκλειστικά δημόσια και δωρεάν.

➤ Απόσυρση του ν/σ για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

➤ Κατάργηση κάθε διαχωρισμού και πρόωρου προσανατολισμού (Γενικό Λύκειο, ΕΠΑΛ, κατευθύνσεις κ.λπ.).

➤ Οι εξετάσεις στο σχολείο να έχουν μόνο ενδοσχολικό προαγωγικό χαρακτήρα. "Όχι" στις πανελλαδικού χαρακτήρα εξετάσεις.

➤ Αποδέσμευση του προγράμματος και της λειτουργίας του Λυκείου από τη διαδικασία επιλογής για τα ΑΕΙ - ΤΕΙ.

➤ Πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή σε ΑΕΙ - ΤΕΙ αποκλειστικά με την ευθύνη του κράτους και όχι των πανεπιστημίων. Απεριόριστη δυνατότητα πολλαπλών επιλογών προτίμησης και επανάληψης της

διαδικασίας όσες φορές θέλει ο υποψήφιος. Κατοχύρωση βαθμολογίας, με ιδιαίτερη μέριμνα για τους εργαζόμενους μαθητές και τα παιδιά ειδικών κατηγοριών (ΑΜΕΑ, μειονότητα, μετανάστες, κ.λπ.).

- Το πτυχίο να είναι η μοναδική προϋπόθεση για το επάγγελμα. Καμία πιστοποίηση
- **Κατάργηση του έτους μαθητείας.** Κατάργηση όλων των βάρβαρων μέτρων και του Προεδρικού Διατάγματος, που νομιμοποιούν την εργασία από τα 15 έτη. Πρακτική άσκηση ενταγμένη οργανικά στο πρόγραμμα σπουδών.
- **Όχι στις απολύσεις – διαθεσιμότητα. Μαζικοί διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών και βοηθητικού προσωπικού στην εκπαίδευση. Άμεσα να διασφαλιστεί η συνέχεια των σπουδών για τους μαθητές της Β & Γ τάξης των ΕΠΑΛ (ειδικότητες που καταργήθηκαν)**
- **Έξω οι επιχειρήσεις και οι χορηγοί την Παιδεία, την Υγεία, την Πρόνοια.**

Επίσης απαιτούμε:

- 15% του κρατικού προϋπολογισμού για την παιδεία. Έκτακτη χρηματοδότηση τώρα των Σχολικών Επιτροπών.
- **Δωρεάν σύγχρονα βιβλία για όλα τα παιδιά. ΟΧΙ στην υποχρεωτική επιστροφή τους και το πρόστιμο.**
- Δωρεάν Ασφαλή μεταφορά των μαθητών με ευθύνη του κράτους και δωρεάν μετακίνηση για όλους τους μαθητές σε αστικά και υπεραστικά μέσα.
- **Καμία Συγχώνευση - ΣΥΓΧΡΟΝΑ και ΑΣΦΑΛΗ σχολικά κτήρια καμία τάξη να μην έχει πάνω από 20 παιδιά**
- **Δωρεάν γεύμα για όλα τα παιδιά με έκτακτη χρηματοδότηση από το κράτος και αξιοποίησης των δομών και του προσωπικού των Δήμων.**
- **Όχι στη συγχώνευση – κατάργηση μονάδων υγείας - δωρεάν πλήρης ιατροφαρμακευτική περίθαλψη για όλα τα παιδιά με ευθύνη του κράτους. Άμεσα μέτρα για δωρεάν πιστοποιητικά και εμβόλια για όλα τα παιδιά.**
- **Δημόσιες Δωρεάν σύγχρονες πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες σε κάθε δήμο για όλα τα παιδιά.**
ΚΑΝΕΙΣ ΜΟΝΟΣ ΤΟΥ στην ΚΡΙΣΗ - δυναμώνουμε την αλληλεγγύη μας – οργανώνουμε τον αγώνα μας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ

Προκύπτει άμεσα η ανάγκη να οργανωθεί τώρα η πάλη, να αποσυρθεί, να μην περάσει το αντιεκπαιδευτικό νομοσχέδιο, Είναι ζήτημα ζωτικής σημασίας για τους εργαζόμενους γονείς και αφορά όλο το λαό. Γι αυτό:

1. Άμεσα πρέπει να συνεδριάσουν για το ζήτημα αυτό τα διοικητικά συμβούλια, ομοσπονδιών, ενώσεων, συλλόγων να προετοιμάσουν γενικές συνελεύσεις να πάρουν μαζικές αποφάσεις καταδίκης του νομοσχεδίου, απαιτώντας άμεσα την απόσυρσή του.
2. Επιδιώκουμε, η κάθε ομοσπονδία, η κάθε ένωση γονέων, ο κάθε σύλλογος μαζί με σωματεία, επιτροπές ανέργων, φορείς της γειτονιάς να ξεκινήσει από αύριο κιόλας μια προσπάθεια ενημέρωσης των γονιών, των εργαζομένων για το τι αλλαγές φέρνει το νέο νομοσχέδιο.
3. Οργανώνουμε συσκέψεις μαζικών φορέων που θα συνδυάζουν την ενημέρωση με τον προγραμματισμό δράσης, την άμεση παρέμβαση με παραστάσεις διαμαρτυρίας στις διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα Υπουργεία, στους δήμους, στις περιφέρειες συγκεντρώσεις, κινητοποιήσεις κ.α.
4. Εδώ και τώρα πρέπει να ορθώσουμε ένα αγωνιστικό - λαϊκό τείχος. Με κοινά συνεργεία Ενώσεις γονέων και σωματεία εργαζομένων αρχίζοντας από τις μεγάλες πόλεις σε όλη την Ελλάδα προγραμματίζουμε ενημερώσεις,

περιοδείες στους τόπους δουλειάς, στα εργοστάσια, στις υπηρεσίες. Δίνουμε ιδιαίτερη προτεραιότητα στις σχολές κατάρτισης (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ) και τους χώρους μαθητείας για να γνωρίσει ο μελλοντικός εργαζόμενος το σωματείο του και τα εργασιακά του δικαιώματά.

5. Η ΑΣΓΜΕ καλεί τους γονείς να συμμετέχουν μαζικά στα πανελλαδικά συλλαλητήρια σε όλη τη χώρα την ημέρα συζήτησης του νομοσχεδίου στην ολομέλεια της βουλής.

6. Απευθύνουμε ιδιαίτερο κάλεσμα στους μαθητές, στα παιδιά μας να μπουν στον αγώνα, να οργανώσουν τις Γ.Σ να συζητήσουν για το ν/σ που τους κάνει τη ζωή λάστιχο, να σηκώσουν φωνή και ανάστημα κόντρα σε αυτούς που τους κόβουν τις ελπίδες και τα όνειρα για τη ζωή.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς φέρνουμε την οργάνωση της πάλης μέσα στο σχολείο με μέτωπο και κοινή δράση γονέων, εκπαιδευτικών, μαθητών, εργαζομένων μετατρέπουμε τα σχολεία σε κέντρα αγώνα για την υπεράσπιση των μορφωτικών δικαιωμάτων των παιδιών μας. γι' αυτό:

1. Ενώσεις Γονέων και Σύλλογοι σε κάθε σχολείο, πρέπει να καταγράψουν ΜΕΧΡΙ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ της σχολικής χρονιάς τα οξυμένα προβλήματα των σχολείων, για να οργανώσουν τη δράση τους, σε τοπικό επίπεδο συσπειρώνοντας τους γονείς σε αγωνιστική διεκδικητική κατεύθυνση. Ιδιαίτερα θα μας απασχολήσουνε:

- Το ζήτημα των νέων συγχωνεύσεων, συμπύξεων, καταργήσεων τόσο στην Α βάρθμια όσο και στην Β βάρθμια που πέρασαν μέσα στο καλοκαίρι.
- Τα 27αρια τμήματα, τα νέα χωροταξικά όρια με τα οποία προσπαθούν να ανακαταλείμουν το μαθητικό πληθυσμό για να φτιαχτούν τα μεγάλα τμήματα και να μειωθούν οι οργανικότητες των σχολείων, μη λαμβάνοντας υπόψη την απόσταση από τον τόπο διαμονής, τις επικίνδυνες διελεύσεις και τα ιδιαίτερα κτιριολογικά χαρακτηριστικά των σχολείων. Θυμίζουμε στην ίδια κατεύθυνση τη νέα οργανικότητα και το σύστημα *survey*, την αύξηση της κινητικότητας των εκπαιδευτικών κλπ.
- Κενά εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, που προκύπτουν τόσο από τις μετατάξεις, τη διαθεσιμότητα, όσο και από τις μειωμένες προσλήψεις αναπληρωτών, ξεκινώντας από τα ΕΠΑΛ.
- Οι Ομοσπονδίες σ' όλη την Ελλάδα να καταγράψουν την εμπλοκή στη μεταφορά των μαθητών, καθώς και στην νέα ΚΥΑ που βγήκε 17-6 για τις μεταφορές παρατηρούμε ότι και μείωση των δημοσίων δαπανών γίνονται από 130εκ€ σε 55εκ€ (στο 1/3) και αλλαγές αυξήσεις στις χιλιομετρικές αποστάσεις
 - α. 1200 μέτρα για μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
 - β. 3000 (από 2500) μέτρα για μαθητές Γυμνασίων
 - γ. 5000 (από 4000) μέτρα για μαθητές Λυκείων, ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ
- Το ζήτημα της προσχολικής αγωγής, το πόσα παιδιά έμειναν εκτός δημόσιου νηπιαγωγείου, καθώς όλο το καλοκαίρι οι προϊστάμενοι με προφορικές εντολές καλούσαν τους νηπιαγωγούς να μην προχωρήσουν σε εγγραφή προ-νηπίων την ίδια στιγμή που καταργούνται συρρικνώνονται τα Ν.Π. των δήμων όπου ανήκουν και οι παιδικοί σταθμοί
- Να καταγράψουμε τα προβλήματα στα σχολεία για παιδιά με Ειδικές Ανάγκες ιδίως μπροστά στην υλοποίηση της λογικής της «ένταξης» αυτών των παιδιών στα γενικά σχολεία.
- Καταγράφουμε πόσα παιδιά αδυνατούν να προσκομίσουν τα πιστοποιητικά υγείας, που είναι απαραίτητα για την εγγραφή και επανεγγραφή σε διάφορες βαθμίδες και τάξεις σε συνδυασμό με την υποβάθμιση του δικτύου της δημόσιας παροχής υγείας, αλλά και την αύξηση των ανασφάλιστων γονιών άρα και των παιδιών τους.
- Οι παιδικοί σταθμοί ή τα προνήπια, πληρότητες και υποδομές. Όσο κι αν μας διβεβαιώνει η κυβέρνηση πως απορροφήθηκαν όλα τα παιδιά, η κατάσταση παραμένει οξυμένη αφού χιλιάδες λαϊκές οικογένειες έμειναν απ' έξω είτε γιατί δεν πληρούν τις προϋποθέσεις που βάζει το ΕΣΠΑ περί επιχορήγησης για δωρεάν φιλοξενίας βρεφών εργαζόμενων γονιών, είτε γιατί ένας από τους δύο ή και οι δύο γονείς είναι άνεργοι. Δημιουργία επιτροπών αγώνων – συλλόγων σε παιδικούς σταθμούς και νηπιαγωγεία, όπου το

ποσοστό συνδικαλισμού είναι πολύ χαμηλός και οι γονείς είναι σε «ομηρία» (π.χ. ο γονιός να πληρώνει, πολυπληθή τμήματα, το νέο αναλυτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων)

- Το ζήτημα της Υποχρηματοδότησης και της χρεοκοπίας των σχολικών επιτροπών, και εγκατάλειψη των σχολικών υποδομών καθώς θα ακολουθήσουν ζητήματα θέρμανσης και χρέη προς ΔΕΚΟ. Στο έδαφος του αυτόνομου σχολείου έχουν αυξηθεί με πιο σοβαρά περιστατικά, ζητήματα αυτοσυντήρηση των σχολείων από εθελοντές γονείς ή χορηγούς και παραχωρήσεις των κτηρίων σε ιδιώτες. Ελέγχουμε την απορρόφηση της ΣΑΤΑ και τους όρους υλοποίησης των επισκευών (εργασιακές σχέσεις, εργολαβίες)
- Μπαίνουμε μπροστά να μην πληρωθεί κανένα βιβλίο, να μην δεσμευτεί καμία οικογένεια για την επιστροφή τους. Ήδη, έχουν αρχίσει κινήσεις για την ανακ(ώ)κληση του σχολικού βιβλίου (βλ. προϋπολογισμό 2013, σελ. 48) ξεκινώντας από τα αγγλικά της Α Λυκείου, που έχει ως στόχο την κατάργηση του δωρεάν αλλά και του ενιαίου βιβλίου, την παιδαγωγική «εκπαιδευτική ελευθερία» στην οποία συναινούν και κάποιοι εκπαιδευτικοί μεμονωμένα ή και φορείς τους.
- Βοηθάμε τους νέους γονείς που τα παιδιά τους κάνουν τα πρώτα τους βήματα στο σχολείο να μην υποκύψουν, να μην πληρώσουν από την τσέπη τους καμία «λίστα» που τους πλασάρουν για την αγορά αναλώσιμων και άλλων υλικών του σχολείου.

2. Παίρνουμε πρωτοβουλίες μαζί με φορείς της γειτονιάς για τα θέματα των όρων διαβίωσης της λαϊκής οικογένειας και των παιδιών της:

- πιέζουμε να ληφθούν μέτρα για τα παιδιά οικογενειών με άνεργους γονείς, (υποσιτισμός, δωρεάν γραφική ύλη, ιατρική κάλυψη κ.ο.κ.)
- προετοιμαζόμαστε συλλογικά για την παρεμπόδιση των κατασχέσεων της περιουσίας της λαϊκής οικογένειας
- καλούμε εκπαιδευτικούς σε συνεργασία για τη δημιουργία λαϊκών μαθημάτων μπροστά στο βάρος της φροντιστηριακής δαπάνης

Κάθε σύλλογος αποκούμπι της λαϊκής οικογένειας. Λέμε όχι στην καπηλεία της φτώχειας από τις μ.κ.ο. και τους λογής - λογής «φιλανθρώπους».

3. Το θέμα του «ΝΟΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ», όπως φάνηκε και από την επιστράτευση εκπαιδευτικών, αλλά και την εμφάνιση ΝΕΟΝΑΖΙ μέσα στα σχολεία.

4. ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΔΗΜΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΡΟΛΟ ΤΟΥΣ: Οι αποφάσεις των δήμων για τις συγχωνεύσεις, αλλά και τις καταργήσεις των Ν.Π., (Παιδικό Σταθμοί, αθλοπαιδιές και πν. κέντρα) πρέπει να γίνονται γνωστές και να αποκαλύπτεται ο ρόλος τους στην εφαρμογή των κεντρικών κατευθύνσεων (π.χ. Να καταγραφούν τα ελεύθερα οικόπεδα που είχαν δεσμευτεί για οικοδόμηση σχολείων ιδιοκτησίας ΟΣΚ που ξεπουλιούνται).

5. Καλούμε τα 15μελή και τα 5μελή σε συζήτηση για τα προβλήματα και σχεδιάζουμε από κοινού παρεμβάσεις. Δίνουμε βοήθεια στις μαθητικές κοινότητες μπροστά από τις εκλογές 5μελών – 15μελών, με παρέμβαση από τους συλλόγους γονέων στους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, αλλά και τις γενικές τους συνελεύσεις. Ιδιαίτερο βάρος να δοθεί στα ΕΠΑΛ, ΣΕΚ που εκ των πραγμάτων θα βρίσκονται σε αναβρασμό με το χτύπημα του κουδουνιού.

6. Παρεμβαίνουμε με τις προτάσεις μας στις γενικές συνελεύσεις των ΕΛΜΕ αλλά και των Συλλόγων εκ/κων Π.Ε. και ζητούμε να υπερασπίσουν και αυτοί με τη σειρά τους, το δικαίωμα των παιδιών μας στη μόρφωση και τη ζωή, πετώντας στον κάλαθο των αχρήστων το «νέο σχολείο» της Ε.Ε. και της βαρβαρότητας.

7. Καλούμε όλους τους γονείς να σηκώσουν το ανάστημά τους και να καταδικάσουν έμπρακτα την επέμβαση που ετοιμάζεται από ΝΑΤΟ – ΗΠΑ – ΕΕ στη ΣΥΡΙΑ και θα αιματοκυλήσει τον συριακό λαό για τα συμφέροντά των πολυεθνικών. Να συνταχθούμε με το οργανωμένο κίνημα και να απαιτήσουμε: «Να κλείσει τώρα η βάση της Σούδας. Να μη διατεθούν υποδομές (όπως το στρατιωτικό αεροδρόμιο της Καλαμάτας), που βρίσκονται στη χώρα μας, ούτε και ελληνικές στρατιωτικές δυνάμεις, στο νέο ιμπεριαλιστικό πόλεμο. Να μη δοθεί καμία διευκόλυνση στις ΗΠΑ, στο ΝΑΤΟ, στην ΕΕ και τους συμμάχους τους σε οποιαδήποτε πολεμική επιχείρηση κατά της Συρίας ή άλλης χώρας στην

περιοχή. Να σταματήσει κάθε στρατιωτική συνεργασία με το Ισραήλ. «Ούτε γη ούτε νερό στους φονιάδες των λαών!», «Έξω τώρα οι βάσεις του θανάτου!»

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σύμφωνα και με τις αποφάσεις του συνεδρίου της ΑΣΓΜΕ θα δώσουμε μία δύσκολη μάχη που όμως είναι ο δικός μας μονόδρομος. Αφορά το μέλλον των παιδιών μας.

Οφείλουμε να ξεπεράσουμε αδυναμίες και εμπόδια στη δράση μας, να συσπειρώσουμε τους γονείς στη βάση του κάθε συλλόγου και να βάλουμε στο κέντρο της προσοχής του λαϊκού εργατικού κινήματος τα θέματα της εκπαίδευσης και των πραγματικών μας αναγκών. Γι' αυτό χαιρετίσαμε και συμμετείχαμε στην πρωτοβουλία της πανελλαδικής γραμματείας του ΠΑΜΕ στις 26 Αυγούστου, όπου έγινε σύσκεψη με Σωματεία – Ομοσπονδίες Εργαζομένων, αναλύθηκαν οι στόχοι του νέου νομοσχεδίου και καταγράφηκε η ανάγκη για κοινή δράση.

Οι Ομοσπονδίες ανά Περιφέρεια να ορίσουν έκτακτες ανοιχτές Γενικές Συνελεύσεις μέχρι το τέλος του Σεπτεμβρίου για να γενικεύσουν την πείρα και την εικόνα που έρχεται, να μελετήσουν αιχμές και μορφές δράσης, αιτήματα και διεκδικήσεις.

Το δ.σ. της ΣΓΜΕ στη συνεδρίαση του για το ν/σ για τη δευτεροβάθμια, μπροστά και στη νέα σχολική χρονιά, αποφάσισε να στείλει το παρών κείμενο για συζήτηση σε όλες τις Ομοσπονδίες και τις Ενώσεις να καλέσει νέο Δ.Σ. στις 5/10 όπου θα εκτιμηθούν οι εξελίξεις, θα καταγραφούν οι ανάγκες και θα πάρει πρωτοβουλίες για τα οξυμένα προβλήματα

Ήδη, έχουμε πάρει απόφαση για συνάντηση με το συντονιστικό υπό κατάργηση οργανισμών του δημοσίου (Π.Χ.ΟΣΚ, ΟΕΔΒ) για να αναδείξουμε το θέμα από την πλευρά των λαϊκών αναγκών στο χώρο της εκπαίδευσης.

Συνάντηση με το Δ.Σ. της ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΕΝΩΣΗΣ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ και της ΣΕΑΑΝ για το ν/σ όπως και για το θέμα της μεταφοράς

Αρχές του Δεκεμβρίου θα διοργανωθεί Γενική Συνέλευση με τους αντιπροσώπους από όλη την Ελλάδα.

το Δ.Σ. της ΑΣΓΜΕ
31-08-2013