

ΑΠΟΦΑΣΗ Δ.Σ. 02/02/2010
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ 2010

ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Αναπτύσσουμε το σχέδιο δράσης μας για το επόμενο διάστημα με γνώμονα τις θέσεις μας τόσο για τα πάγια ζητήματα, όσο και για τις εξελίξεις, δυναμώνοντας τα διάφορα μέτωπα δράσης, που ούτως ή άλλως ανοίγουν και απασχολούν τους συλλόγους των γονέων. Στόχος μας, η ανάδειξη των προβλημάτων, η ενίσχυση του προβληματισμού των συλλόγων και των ενώσεων πάνω στην λύση των προβλημάτων και των αιτιών που τα δημιουργούν, η διοχέτευση προς τα κάτω, με σαφή, κωδικοποιημένο και ενιαίο τρόπο, των θέσεών μας για ένα άλλο σχολείο που θα υπηρετεί μια άλλη ανάπτυξη. Χτίζουμε έτσι ένα κίνημα που θα αναζητά τους φυσικούς του συμμάχους μέσα και έξω από το σχολείο, που θα υπερασπίζει το χαρακτήρα της Δημόσιας Δωρεάν παιδείας και πρόνοιας, ως κοινωνικό αγαθό για όλα τα παιδιά, μπαίνοντας φραγμός στην εμπορευματοποίηση της.

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ:

1. ΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Ανάγκη καταγραφής με βάση το ερωτηματολόγιο της Ομοσπονδίας) **ΜΕ ΑΙΧΜΗ:**

-► ΤΙΣ ΚΤΗΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ / ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ, ΥΓΙΕΙΝΗ – ΑΣΦΑΛΕΙΑ – ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ ΘΩΡΑΚΙΣΗ:

Στην εποχή που η αξία της γης στα αστικά κέντρα εκτινάσσεται στα ύψη, που η εμπορευματοποίηση και η συγκεντροποίηση της γης θεμελιώνεται με νόμους και δυσβάσταχτους φόρους, θα ήταν έκπληξη να προσφέρονταν ελεύθεροι χώροι για να χτιστούν σχολεία με μεγάλες αυλές, παιδικές χαρές και αθλητικούς χώρους. Γι' αυτό, το ποιος θα πάρει τους ελεύθερους χώρους και για ποιο σκοπό, το υποδεικνύουν οι εργολάβοι

Π.χ. στον ΑΓ. ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΟΝΑ το 67^ο Λύκειο περιμένει χρόνια τώρα πότε η δικαιοσύνη θα αποφασίσει (αν αποφασίσει, είχαμε πάλι αναβολή) ενάντια στις αξιώσεις του Lidl. Το οικόπεδο στο ΜΕΤΡΟ στα Σεπόλια που θα αποσυμφωρήσει το 50^ο Γυμνάσιο – Λύκειο, το οικόπεδο στη Λένορμαν όπου πρέπει να χτιστεί σχολείο για τα 27-51 Γυμνάσια και Λύκειο, που συστεγάζονται και με 2 εσπερινά. Το οικόπεδο στη Λιοσίων που θα τα βγάλει από τη διπλοβάρδια, για το 31^ο Δημοτικό και 48^ο Γυμνάσιο. Το οικόπεδο στη Δράκοντος για τα μουσικά γυμνάσια και Λύκεια. Το χτίσιμο του 10^{ου} Λυκείου Περιστερίου, το οικόπεδο φιλέτο που έχει οικειοποιηθεί η ΔΕΠΟΣ ΑΕ για να χτιστεί το 2^ο Γυμνάσιο Καισαριανής...κ.λπ. Ακόμα και σήμερα δέκα (10) χρόνια μετά το σεισμό του 1999 υπάρχουν σχολεία που στεγάζονται σε κοντέινερ, όπως το 9^ο ΤΕΕ Σεπολίων (το οικόπεδο είναι του Βότρυς που αν και χαρακτηρισμένο, κλωσιεργεί). Στην Αθήνα σήμερα υπάρχουν 60-70 οικόπεδα χαρακτηρισμένα, ιδιοκτησίας ΟΣΚ, που δεν χτίζονται! Περιμένοντας τα ΣΔΙΤ ή αλλιώς περιμένοντας τους Βαρβάρους!

Αναδεικνύουμε το ρόλο του ΟΣΚ ιδιαίτερα από την εποχή της μετατροπής του σε Α.Ε., το ρόλο των ΣΔΙΤ, τις αλλαγές που έρχονται με το αποκεντρωμένο σχολείο του Καλλικράτη όπου η οικοδόμηση και η συντήρησή του περνάει στην Τ.Α. και την τριμερή διαχεόμενη χρηματοδότηση κράτους, Ε.Ε., ιδιωτών, που σε συνδυασμό με την διαρκή υποχρηματοδότηση της εκπαίδευσης από τον κρατικό προϋπολογισμό εισάγει την ανταποδοτικότητά της. Ξεχωρίζει η «Καλλικράτια» λογική μιας γιγαντωμένης Τ.Α. που εξασφαλίζει «πακέτα» μεγάλης έκτασης ικανά να προσελκύσουν τα μεγάλα οικοδομικά συμφέροντα, πχ. Οι 26 βρεφονηπιακοί σταθμοί που θα χτίζονταν από την περιφέρεια μέσω ΕΣΠΑ και έχουν γίνει καταγγελίες για την υπερκοστολόγησή τους. Είναι χαρακτηριστικό ότι **για να χτιστεί ένα σχολείο χρειάζονται περίπου 20 αποφάσεις** (κι άπειρες εργατοώρες των γονέων για τη διεκδίκησή τους) **αλλά μόνο μια απόφαση για να χαθεί!**

Δύο λόγια για τα ΣΔΙΤ: Τα οικόπεδα που είναι χαρακτηρισμένα ως χώροι ανέγερσης σχολείων, ιδιοκτησία του ΟΣΚ Α.Ε δίνονται χάρισμα στους ιδιώτες να χτίσουν σχολεία με τις συμπράξεις και να τα αξιοποιούν όπως θέλουν μετά το πέρας των μαθημάτων, βάζοντας χέρι στο περιεχόμενο της λειτουργίας τους. Από τα στοιχεία προκύπτει ότι για την ανέγερση (που αποδεικνύεται και χρονοβόρα παρά τις διαβεβαιώσεις) **ενός 12θέσιου σχολείου ο ΟΣΚ δαπανά 1,6 εκατομμύρια ευρώ, ενώ με τη Σύμπραξη το κόστος εκτινάσσεται σε πάνω από 4 εκατομμύρια ευρώ. Και εμείς στην Αθήνα έχουμε πλέον των 25 σχολείων που έχουν ανατεθεί με τη ΣΔΙΤ στους ιδιώτες.**

Το κονδύλι που διατίθεται φέτος συνολικά για τον Ο.Σ.Κ. επαρκεί για 70 περίπου νέα σχολικά κτίρια σ' όλη τη χώρα, όταν η Ανώτατη Συνομοσπονδία Γονέων εκτιμά πως **χρειάζονται πάνω από περίπου 2000 νέα σχολικά κτίρια για να τελειώσουμε με τη διπλοβάρδια, να απαλλαγούμε από τα μισθωμένα κτίρια, για να φύγουν οι μαθητές από ακατάλληλα και επικίνδυνα κτίρια.** Είναι γεγονός, μάλιστα, ότι από τα 190 εκατ., που προβλέπονταν για το 2009, διατέθηκαν μόλις 80 εκατ., παρά το γεγονός ότι υπήρξαν και έκτακτες ανάγκες με τις επισκευές σχολικών κτιρίων σε περιοχές που επλήγησαν από τους σεισμούς (διατέθηκαν 65 εκατ. σε αυτές τις περιοχές). Υπενθυμίζουμε ότι δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμη ο προσεισμικός έλεγχος των σχολικών κτιρίων που ξεκίνησε το 2002. Σύμφωνα με πρόσφατα στοιχεία του Διευθύνοντος Συμβούλου του ΟΣΚ, έχει γίνει αυτός ο έλεγχος σε 4.700 σχολικά κτίρια, από το σύνολο των 14.000 περίπου. Και είναι ακόμα νωπές οι μνήμες του δικού μας σεισμού και των εικόνων της διαλυμένης Αϊτής, που αν και δεν μπορεί να υπάρξει ευθεία αντιστοιχία, κανείς δεν βάζει το χέρι του στη φωτιά για την ασφάλεια των σχολείων.

Υπενθυμίζουμε ότι ο Δήμος Αθηναίων έχει στα χέρια του **ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ** μελέτη του 1999, που διενέργησε το Πολυτεχνείο σε όλους τους σχολικούς χώρους, που μιλούσε για γερασμένα και καταπονημένα κτήρια στην συντριπτική τους πλειοψηφία, πολλά από τα οποία δεν πληρούσαν και τους βασικούς κανόνες ασφαλείας και υγιεινής, την αξιοποίηση της οποίας δεν είδαμε ποτέ (η έκθεση δεν δόθηκε ποτέ στη δημοσιότητα). Οι έρευνες καταγράφουν αμείλικτα πως όροι υγιεινής και ασφαλείας για πάνω από το 85% των σχολικών κτιρίων δεν εξασφαλίζονται. Παραπέμπουμε και στην έκθεση Καρύδη που δόθηκε το καλοκαίρι στη δημοσιότητα και αφορά τους παιδικούς σταθμούς και για την οποία καμιά πρωτοβουλία δεν πάρθηκε από τους υπευθύνους.

Από τότε μεσολάβησε και η «πανδημική» (!;) γρίπη που έφερε στην επιφάνεια **θέματα υγιεινής** στα σχολεία, αποκαλύπτοντας περιπτώσεις όπου οι αντιστοιχία τουαλετών και μαθητών είναι 1/200, ή περιπτώσεις όπου τα παιδιά παίρνουν αριθμό για να πάνε το διάλλειμα στην τουαλέτα. Προκατασκευασμένες αίθουσες όπου αντί για 18 παιδιά (όπως προβλέπεται από την σχετ. εγκύκλιο) στοιβάζονται 25-30 παιδιά. Έλλειψη υγειονομικών ελέγχων και εξειδικευμένου προσωπικού που θα καταγράφει και χειρίζεται την υγεία των παιδιών μέσα στον σχολικό χώρο.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ: Επειδή οι ελάχιστοι συγκεκριμένοι εναπομείναντες χώροι, κατάλληλοι για ανέγερση σχολείων κινδυνεύουν να χαθούν ή να ανατεθούν στους ιδιώτες, ζητάμε:

- Να επανέλθει ο ΟΣΚ στο προηγούμενο νομικό καθεστώς και να μπουν οι βάσεις για τη δημιουργία ενός ΕΝΙΑΙΟΥ ΚΡΑΤΙΚΟΥ ΦΟΡΕΑ ΟΙΚΟΔΟΜΗΣΗΣ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΔΗΜ. ΚΤΗΡΙΩΝ που θα χρηματοδοτείται αποκλειστικά από το κράτος και θα είναι υπεύθυνος για όλα τα κτήρια από την προσχολική έως και την ανώτατη εκπαίδευση.
- Άμεσα οι υπηρεσίες να αποφασίσουν την αναστολή έκδοσης οικοδομικών αδειών, σε χώρους όπου υπάρχει ο χαρακτηρισμός τους ως χώρων ανέγερσης σχολείων. Να προχωρήσουν άμεσα σε νομοθετική ρύθμιση, κατ' εξαίρεση για τα επόμενα 5 χρόνια, στα μεγάλα πολεοδομικά συγκροτήματα να επανέλθει το προηγούμενο της 814/2004 απόφασης του ΣΤΕ νομικό καθεστώς για την απόκτηση οικοπέδων.
- **Να γίνουν άμεσα αναγκαστικές απαλλοτριώσεις οικοπέδων**, δικαίωμα που δίνει ο Ν. 3027/2002.
- Να εξασφαλιστούν άμεσα όλα τα απαραίτητα κονδύλια για:
 - την αγορά οικοπέδων
 - την ανέγερση νέων κτιρίων
 - την επισκευή και συντήρηση των σχολείων
 - την προσαρμογή των παλιών κτιρίων στις σύγχρονες ανάγκες της εκπαίδευσης
- **να ανανεωθούν άμεσα από τη Νομαρχία όλες οι μισθώσεις μέχρι και την ανέγερση νέων κτιρίων**
- **να μην γίνουν συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολείων λόγω κτιριακών προβλημάτων**
- **να σταματήσουν και να ανακληθούν οι παράνομες παρεμβάσεις στα σχολικά κτίρια** (το κλείσιμο πιλοτής, η διαίρεση αιθουσών, το κλείσιμο διαδρόμων, η διαίρεση των ειδικών αιθουσών σε αίθουσες διδασκαλίας) και **ΑΜΕΣΑ να καταργηθούν οι αίθουσες σε υπόγεια σχολείων.**
- **να γίνει αντισεισμικός έλεγχος** σ' όλα τα σχολικά κτίρια της χώρας
- με διυπουργική απόφαση (ΥΠΕΠΘ- ΥΠΕΣΔΔΑ) **να θεσπιστεί Μητρώο Επισκευής και Συντήρησης για κάθε σχολική μονάδα**
- **να εφαρμοστούν μέτρα πυρασφάλειας** όλων των σχολείων καθώς και **μέτρα πρόληψης ατυχημάτων.**
- **Να συντομευτούν με νομοθετική ρύθμιση όλες οι προθεσμίες της διαδικασίας ανέγερσης σχολείων:**
 - μέχρι 3 μήνες το πόρισμα της επιτροπής καταλληλότητας
 - μέχρι 4 μήνες οι μελέτες ανέγερσης σχολείου
 - μέχρι 4 μήνες η καταβολή του τιμήματος του οικοπέδου στον ιδιοκτήτη
 - μέχρι 18 μήνες, με υψηλές ρήτρες, η παράδοση του σχολείου από την ανάδειξη του μειοδότη κατασκευαστή
- Διασφάλιση της υγείας των μαθητών στα σχολεία ,ιδρυση σχολιατρικής υπηρεσίας, ενταγμένης στα κέντρα Υγείας Αστικού Τύπου. Ίδρυση ιατρείων στα σχολεία και η επάνδρωσή τους με νοσηλευτικό προσωπικό ,το οποίο θα συνεργάζεται άμεσα με τη σχολιατρική υπηρεσία ,ώστε να διασφαλίζεται η υγεία των μαθητών και η σωστή ανάπτυξη τους. Τήρηση κάρτας υγείας του μαθητή που θα το συνοδεύει σε όλη τη διάρκεια της σχολικής του ζωής.
- Να απομακρυνθούν οι κεραιές κινητής τηλεφωνίας και άλλες επικίνδυνες μονάδες (όπως βενζινάδικα και βιοτεχνίες) απ' τον περιβάλλοντα χώρο των σχολείων.

-► ΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ & η προσχολική αγωγή (δίνουμε έμφαση στην «αποκέντρωση» της προσχολικής αγωγής, στην αδυναμία κάλυψης όλων των νηπίων και στην σχολειοποίησή της προσχολικής αγωγής)

Μετά τη δήθεν υποχρεωτικότητα του νηπιαγωγείου, που ήρθε χωρίς την παράλληλη ανάπτυξη υποδομών – προσωπικού αυξήθηκαν κατά 77% τα παιδιά που πάνε στο ιδιωτικό νηπιαγωγείο (!). Στο Δήμο της Αθήνας ο αριθμός τους έφτασε στις 3000. Επομένως, χρειάζονται πάνω από 150 νέα νηπιαγωγεία για να καλύψουν την υποχρεωτική φοίτηση όλων των νηπίων σε Δημόσια νηπιαγωγεία, στην Α' Αθήνας. Σας αναφέρουμε κάποια ενδεικτικά στοιχεία για την υποδομή στα Νηπιαγωγεία: τα περισσότερα στεγάζονται σε Δημοτικά σχολεία και σε ακατάλληλες αίθουσες. Π.χ 108 και 170 Δημοτικά Σχολεία με απογευματινή βάρδια που συστεγάζουν και νηπιαγωγεία ή τα 136 και 66 συστεγαζόμενα δημοτικά σχολεία που φιλοξενούν και νηπιαγωγείο. Ή τα 144, 163 Δημοτικά σχολεία που φιλοξενούν νηπιαγωγείο, τα 57 κ 61 δημοτικά σχολεία, το 60 δημοτικό σχολείο, το 69 κ.ο.κ.

Απ' την άλλη η σχολειοποίηση και εντατικοποίηση του Νηπιαγωγείου, μέσα από τα νέα αναλυτικά προγράμματα και τον οδηγό της νηπιαγωγού, αλλάζουν το ρόλο του νηπιαγωγείου. Αγνοώντας τον παιδαγωγικό και κοινωνικό του ρόλο. Το νηπιαγωγείο γίνεται σχολείο, όπου το νήπιο διδάσκεται συστηματικά γραφή και ανάγνωση καθώς και μαθηματικές

πράξεις. Συμπληρώνεται δε το πρόγραμμα με στοιχεία μαθημάτων όπως γεωγραφίας, ιστορίας, θρησκευτικών, πληροφορικής και Η/Υ κ.ά. Ο ρόλος όμως του νηπιαγωγείου δεν μπορεί να είναι η εκπαίδευση, όπως προβλέπει το πλαίσιο προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο, η πρόωγη εκπαίδευση αποτελεί ωμή παραβίαση των ορίων του παιδικού ψυχισμού και των αναγκών της νηπιακής ηλικίας. **Ο ρόλος του νηπιαγωγείου είναι η διαπαιδαγώγηση, που στηρίζεται στην αυτενέργεια και την αυτόματη έκφραση του παιδιού, το οποίο με την κατάλληλη οργανωμένη παρέμβαση του νηπιαγωγού ανακαλύπτει τον κόσμο, αναπτύσσει τις αισθησιοκινητικές και τις ψυχοσωματικές ικανότητές του, αναγνωρίζει τις συμβιωτικές σχέσεις και τα πρώτα σκιρτήματα κοινωνικής συνείδησης. Είναι η αγωγή και η διαμόρφωση κανόνων ζωής, όπως η επιμέλεια, η εργατικότητα, η υπευθυνότητα, η σωστή διατροφή, η προσωπική φροντίδα και υγιεινή, η καθαριότητα κλπ.**

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ:

- **Απαιτείται η ημερήσια λειτουργία του με γνώμονα, όμως, την ολοκληρωμένη αγωγή του και όχι το παρκάρισμα του για να μπορεί να είναι η μητέρα στην εργασία της, επομένως και νομική προστασία της μητρότητας με ειδικές άδειες από την εργασία χωρίς ασφαλιστικές ή οικονομικές περικοπές.**
- **Κατάλληλα κτίρια, με όλους τους αναγκαίους χώρους. Όχι πάνω από 15 παιδιά/τμήμα.**
- **Μαζικούς διορισμούς προσωπικού όλων των ειδικοτήτων με σταθερές σχέσεις εργασίας.**
- **Κατάργηση των διδάκτρων (όλων των μορφών) και επιστροφή των παιδικών σταθμών στην κρατική ευθύνη.**

-> ΤΗΝ ΟΛΟΗΜΕΡΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Βάπτισαν «ολοήμερα» σχολεία τα ακατάλληλα «παιδοφυλακτήρια», που στην πραγματικότητα λειτουργούν σαν παρκινγκ μαθητών μέχρι την ώρα που θα μπορέσει ο γονιός να παραλάβει το παιδί του χωρίς να διακόπτει τη δουλειά. Από τις 7 και 8 το πρωί, μέχρι τις 4 το απόγευμα, το παιδί κάνει μάθημα, τρώει, ξεκουράζεται, διαβάζει, μέσα στην ίδια αίθουσα, ή το πολύ-πολύ μετακινείται σε άλλη, για να συνωστιστεί με τους υπόλοιπους συμμαθητές του, αφού οι δάσκαλοι είναι ελάχιστοι.

Τα τμήματα προβλέπεται να έχουν μέχρι 30 μαθητές όλων των τάξεων. Σ' αυτές τις συνθήκες δεν συζητάμε για προετοιμασία των παιδιών για την επόμενη μέρα. Μισογραμμένα, μισοδιαβασμένα και κατάκοπα φεύγουν τα περισσότερα, για να συνεχίσουν την απογευματινή τους βάρδια στα φροντιστήρια. (Η έρευνα του ΙΝΕ/ΓΣΣΕ δείχνει ότι το 93,6% των μαθητών του ολοήμερου μετά τις 4μ.μ.καταφεύγουν στους ιδιώτες για αγγλικά ,μουσική ,αθλητισμό κ.τ.λ.)

Η αναλογία εκπαιδευτικών-μαθητών είναι τέτοια που δεν επιτρέπει ούτε καν την ασφαλή επιτήρηση των μαθητών προς την αποφυγή ατυχημάτων. Τα Αγγλικά, η Φυσική Αγωγή, η Αισθητική Αγωγή και η Καλλιτεχνική Παιδεία υποβαθμισμένα στο πρωινό πρόγραμμα, μετατρέπονται σε δραστηριότητες στη δεύτερη ζώνη, όπου διδάσκει ο κάθε δάσκαλος με όποιο τρόπο νομίζει. Οι επιπλέον εκπαιδευτικοί είναι ωρομίσθιοι, που περιφέρονται από σχολείο σε σχολείο, χωρίς να μπορούν να αναπτύξουν σχέση με τους άλλους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, σε μια ηλικία που ο δάσκαλός για τα παιδιά είναι σημείο αναφοράς.

Στα περισσότερα σχολεία δεν υπάρχει τραπεζαρία και οι μικροί μαθητές, που φέρνουν το φαγητό τους στο ταπεράκι ,τρώνε συνήθως στο θρανίο στην ίδια αίθουσα που «κάνουν» μάθημα. Τους τραπεζοκόμους (συντά ακατάλληλους ανθρώπους) τους πληρώνουν οι γονείς γιατί λένε δεν υπάρχει «κωδικός» τραπεζοκόμου. Υλοποιείται έτσι η τριμερής χρηματοδότηση, που προβλέπεται από τον νόμο 2525/97. Με αυτό τον τρόπο **δεν εξασφαλίζει κανόνες υγιεινής συντήρησης των τροφών, δεν διαπαιδαγωγεί τους μαθητές σε σωστές διατροφικές συνήθειες, ούτε είναι αντίστοιχο με τις διατροφικές ανάγκες των μαθητών σε σχέση με το εντατικοποιημένο ωράριό τους.**

Είναι φανερό ότι το σημερινό σχολείο είναι σχεδιασμένο σε λάθος κατεύθυνση. Είναι τεμαχισμένο στα δυο και κανένα κομμάτι του, αλλά ούτε και τα δυο μαζί δεν καλύπτουν τις ανάγκες για παροχή της αναγκαίας μόρφωσης στα παιδιά μας. Τα ολοήμερα τμήματα χρησιμοποιούνται για να διασπάσουν το ενιαίο σχολικό πρόγραμμα και να εμπορευματοποιήσουν λειτουργίες του. **Το πιο παραμελημένο κομμάτι του αναλυτικού προγράμματος (η φυσική αγωγή, η καλλιτεχνική παιδεία και η αισθητική αγωγή καθώς και οι ξένες γλώσσες) που μεθοδευμένα υποβαθμίζεται στο πρωινό πρόγραμμα για όλους τους μαθητές, μετακινείται και εντάσσεται ως πασαλείμματα δραστηριοτήτων στο ολοήμερο τμήμα για να «ευνοήσει» τάχα τα πιο άτυχα παιδιά.** Με απώτερο στόχο να μονιμοποιηθεί στη δεύτερη ζώνη του σχολικού προγράμματος (τη ζώνη πολιτισμού» όπως λέει ο κ. Μπαμπινιώτης) που θα την καθορίζει η «τοπική κοινωνία», δηλαδή η τοπική αγορά.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ:

Δεν μπορούμε να συμμετέχουμε στην υποκρισία. Το σχολείο χρειάζεται ριζική αναμόρφωση του προγράμματός του, που δεν θα ξεκινά από τα ωράρια των γονιών αλλά από το στόχο της εξασφάλισης της βασικής γενικής μόρφωσης όλων των παιδιών.

- Να αλλάξουν τα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία, να γίνουν τα τμήματα ολιγομελή (μέχρι 15 μαθητές στις πρώτες τάξεις και όπου υπάρχουν παιδιά μεταναστών, 20 στις υπόλοιπες), έτσι που το σχολείο να ολοκληρώνει τη δουλειά του και να μη στέλνει τα παιδιά στα φροντιστήρια.
- **Κατάργηση της Ευέλικτης Ζώνης και των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων κατάτμησης του ενιαίου Α.Π.Σ. .**

- Να οργανωθεί με ουσιαστικό τρόπο η διδασκαλία των Αγγλικών, ενιαία για όλη τη σχολική πορεία, με εξασφάλιση της άριστης γνώσης της μέσα από τη διδασκαλία της στο δημόσιο σχολείο και μόνο. Κατάργηση της δεύτερης γλώσσας.
- Να προσληφθούν μόνιμοι εκπαιδευτικοί, να δημιουργηθούν οι υποδομές ώστε να εξασφαλίζεται η Φυσική Αγωγή, η Καλλιτεχνική παιδεία και η Αισθητική Αγωγή, η ξένη γλώσσα, στο πρωινό ενιαίο πρόγραμμα για όλα τα παιδιά.
- Να εξασφαλισθούν ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΑ & ΔΩΡΕΑΝ, σύγχρονα σχολικά κτίρια, με όλες τις υλικοτεχνικές υποδομές που απαιτούνται για τη σωστή λειτουργία ενός σχολείου. Δηλαδή Υγιεινή διατροφή, χώρους σίτισης για όλα τα παιδιά. Χώρους μελέτης και προετοιμασίας για την επόμενη μέρα, με βιβλιοθήκες για όλα τα παιδιά. Εξασφάλιση χώρων ξεκούρασης και παιχνιδιού.
- Να επιτρέπεται η αποχώρηση σε κάθε διάλειμμα του προγράμματος
- Να εξασφαλισθεί η πρόσληψη μόνιμου ειδικού προσωπικού, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, (καθαρίστρια, βιβλιοθηκονόμος, γραμματέας, επιστάτης, τραπεζοκόμος, φύλακας κ.λπ.).
- Δωρεάν σίτιση για όλα τα παιδιά με κρατική ευθύνη, όπως γινότανε και στους παιδικούς σταθμούς.
- **Ζητάμε από την πολιτεία να λάβει μέτρα για τους εργαζόμενους γονείς και να δώσει το δικαίωμα, σε έναν από τους δυο γονείς, να έχει μειωμένο ωράριο στην εργασία του, για όσο διάστημα έχει παιδί στο δημοτικό σχολείο.**

-► ΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Σήμερα τα περισσότερα παιδιά με Ειδικές Ανάγκες βρίσκονται εκτός εκπαιδευτικού συστήματος. Από τα 200.000 παιδιά με αναπηρίες που με τους πιο συντηρητικούς υπολογισμούς βρίσκονται σε ηλικία εκπαίδευσης, μόνο τα 15.500 φοιτούν σε ειδικά σχολεία και ειδικές τάξεις (στοιχεία 2002). Το τελευταίο διάστημα αναπτύχθηκαν σημαντικές κινητοποιήσεις φορέων αναπήρων, συλλόγων γονέων παιδιών με Ειδικές Ανάγκες κι εργαζομένων σε δομές της Ειδικής Αγωγής και Πρόνοιας στους οποίους συμμετείχε και η Ομοσπονδία. Αγώνες δίκαιοι, καθώς η πολιτική που εδώ και χρόνια εφαρμόζουν είτε οι κυβερνήσεις της ΝΔ είτε του ΠΑΣΟΚ για ιδιωτικοποίηση και διάλυση των ελάχιστων και ελλειμματικών κρατικών δομών Πρόνοιας, έχει οδηγήσει την κατάσταση στο απροχώρητο. Όσοι γονείς μπορούν να αντέξουν το κόστος και βάζουν τα παιδιά τους σε ειδικά προγράμματα έχει καλώς, για τα υπόλοιπα μένει ο σύγχρονος Καιάδας των 4 τοίχων του σπιτιού τους ή του ιδρύματος.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ:

- **Αποκλειστικά δημόσια και δωρεάν, αναβαθμισμένη Πρόνοια και Ειδική Αγωγή.**
- **Κάθε παιδί με Ειδικές Ανάγκες να βρει το κατάλληλο γι' αυτό σχολείο. (Καθιέρωση τριχρονης ειδικής προσχολικής αγωγής, ειδικών βρεφονηπιακών σταθμών και ενιαίου 12χρονου Δημόσιου και Δωρεάν Βασικού Υποχρεωτικού σχολείου αποκλειστικά δημοσίων και δωρεάν.**
- **Οργάνωση ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (τάξεις ένταξης) που να καλύπτουν όλες τις μορφές μαθησιακών δυσκολιών σε όλα τα πολυθέσια σχολεία**
- **Ίδρυση 12ταξων Δημόσιων Ειδικών Σχολείων για όλες τις ομάδες των παιδιών με σοβαρές αναπηρίες που δυσχεραίνουν τη φοίτηση τους σε κοινό 12χρονο σχολείο, σχολεία που θα παίρνουν υπόψη τους τις ιδιαιτερότητες κάθε αναπηρίας ή πάθησης . Ειδική εκπαιδευτική μέριμνα για παιδιά με βαριές αναπηρίες (νοητική υστέρηση, αυτισμό, πολλαπλές αναπηρίες κ.α.) που δεν έχουν τη δυνατότητα ολοκλήρωσης της βασικής εκπαίδευσης, με τη δημιουργία κέντρων αγωγής, εκπαίδευσης και δημιουργικής απασχόλησης και διημέρευσης**
- **Ίδρυση σχολών « μεταλυκειακής» Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με προγράμματα για όσα παιδιά δεν μπορούν να φοιτήσουν σε κοινές επαγγελματικές σχολές που να στοχεύουν στην αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων των ΑμΕΑ.**
- **Άμεση εξασφάλιση του αναγκαίου ειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού με την ίδρυση νέων τμημάτων Ειδικής Αγωγής και ένταξη των υπαρχόντων στο πλαίσιο Ενιαίων Παιδαγωγικών Σχολών που πρέπει να δημιουργηθούν στα ΑΕΙ για την ενιαία και ολοκληρωμένη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσα από τμήματα διαφόρων ειδικοτήτων.**
- **Αποκλειστικά δημόσιο, δωρεάν και ασφαλές σύστημα μεταφοράς των μαθητών στα σχολεία τους, με ευθύνη του υπουργείου Παιδείας.**
- **Μονιμοποίηση όλων των εργαζομένων (εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού, βοηθητικού και τεχνικού προσωπικού) στις μονάδες Ειδικής Αγωγής και Πρόνοιας. Μαζικές προσλήψεις μόνιμου ειδικευμένου προσωπικού για τη στήριξη των παιδιών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες στα τμήματα ένταξης των γενικών σχολείων.**

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ – ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ο ενιαίος χαρακτήρας της εκπαίδευσης, ακόμα και σε αυτή την κουτσουρεμένη μορφή του, αποτελεί βραχνά και εμπόδιο για την κυβέρνηση, που θέλει μια εκπαίδευση «αποκεντρωμένη» για να λειτουργεί ευέλικτα, διαφοροποιημένα και ανταγωνιστικά, μπροστά στην πορεία των αναδιαρθρώσεων της στρατηγικής της Λισαβόνας. Ο ενιαίος χαρακτήρας σηματοδοτεί την ευθύνη του κράτους να ασκεί αυτή την πολιτική που θα αμβλύνει τις ταξικές ανισότητες που στερούν τη γνώση από τα πιο αδύναμα κοινωνικά και οικονομικά στρώματα, δηλ. να εξασφαλίζει την Παιδεία ως δημόσιο αγαθό.

Το ξήλωμα του ενιαίου χαρακτήρα της Παιδείας – Πρόνοιας ανοίγει το δρόμο για την διαφοροποίησή τους, που θα αποτελείται από «πακετάκια-μερίδες» και όποιος μπορεί θα αγοράζει το αντίστοιχο με το βαλάντιό του. Οδηγούμαστε έτσι στην κατάργηση του δημόσιου αλλά και δωρεάν χαρακτήρα της και τη μετατροπή του σε εμπόρευμα. Τώρα το ποιος θα καθορίζει το περιεχόμενο, που μέχρι τώρα καθοριζόταν από το κράτος; Η αγορά με τους φορείς της. Με τι κριτήριο; Την μακροήμευση των κερδών τους και την κοινωνική λεγόμενη συνοχή βεβαίως. Τα θεμέλιά της «αποκεντρωμένης - ευέλικτης» εκπαίδευσης μπαίνουν τη δεκαετία του '90 με αφετηρία τις κατευθύνσεις του Μάαστριχτ, σ' όλη την ΕΕ και στην Ελλάδα. Η κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ εκδηλώνει το ενδιαφέρον της για την «αποκέντρωση» το 1994 και την υλοποιεί με τους νόμους 2503/97, 2647/98 και 2880/2001. Ξεχωρίζει ο νόμος 2525/97 που προβλέπει τριμερή ευθύνη (κράτους, ΤΑ και γονιών) για τη λειτουργία του ολοήμερου σχολείου (δημοτικά και νηπιαγωγεία), στο όνομα της εξυπηρέτησης των εργαζόμενων γονιών και της ενίσχυσης του σχολικού προγράμματος με τις πρόσθετες «δεξιότητες», που απαιτεί η «οικονομία της αγοράς», όπως ανέφεραν τα κείμενά τους από τότε. Επί κυβέρνησης ΝΔ, η «αποκέντρωση» εντάχθηκε στους άξονες - στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και διά βίου μάθηση - για την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013», όπου έμπαινε στόχος για εκτεταμένη πιλοτική εφαρμογή του ολοήμερου σχολείου (που είχε εγκαινιάσει το ΠΑΣΟΚ).

Πώς θα υλοποιηθούν όλα αυτά; Με άρμα την τοπική «αυτοδιοίκηση» τύπου Καλλικράτη και τη δημιουργία θεσμών που θα πιστοποιούν – αξιολογούν – ενισχύουν αυτές τις δράσεις. Η **διαφοροποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων ανά περιφέρεια – δήμο – ή και γειτονιά**, θα γίνει στο όνομα των διαφορετικών αναγκών και δυνατοτήτων των κατοίκων της κάθε περιοχής και θα εξασφαλίζεται έτσι η **ανεμπόδιση εισόδο των επιχειρήσεων** στους στόχους και τις δομές της εκπαίδευσης, επομένως στην αύξηση των ταξικών φραγμών στην εκπαίδευση.

Εκεί που οι λαϊκές ανάγκες θα οξύνονται και η λαϊκή δυσφορία θα πρέπει να καταλαγιάζει, ετοιμάζονται ευκαιριακές δράσεις (με χρηματοδότες τα ληξιπρόθεσμα ευρωπαϊκά κονδύλια και τους ιδιώτες σπόνσορες) όπως οι λεγόμενες Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας του Πορίσματος Μπαμπινιώτη (φτωχές λαϊκές συνοικίες, απομακρυσμένες - δυσπρόσιτες περιοχές της χώρας, περιοχές που συγκεντρώνουν μετανάστες κλπ.).

Εξάλλου, στο **ΠΟΡΙΣΜΑ ΣΠΑΔΕ που συνοπογράφει η κυβέρνηση** γίνεται σαφής λόγος για διαφοροποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα κατά 10 ή 15%. **Προτείνεται η δραστική περικοπή της υποχρεωτικής ύλης** και η «καλλιέργεια των οκτώ βασικών ικανοτήτων» (ολίγα αγγλικά, ολίγα μαθηματικά και ...) Ορίζουν το ελάχιστο των γνώσεων για τους μαθητές - κάθε τάξης, των αναγκών όπως λένε «πυρηνικών» γνώσεων, ικανοτήτων - δεξιοτήτων και στάσεων του μαθητή-πολίτη, και από κει και πέρα μέσα από τις ζώνες πολιτισμού και δραστηριοτήτων σε όλο το εύρος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των επιλεγόμενων μαθημάτων στο πλαίσιο του ολοήμερου σχολείου να δημιουργεί κάθε μαθητής το δικό του portfolio. Για να αναπτύξουν, λέει, οι μαθητές «ικανότητες-κλειδιά» και να καλλιεργηθεί μια θετική στάση απέναντι **στη διά βίου μάθηση**.

Η σημασία και η έμφαση που δίνει η κυβέρνηση στη λεγόμενη Διά Βίου Μάθηση δεν είναι περιστασιακή, ούτε τυχαία. Ξεκίνησε με την καθ' όλα συμβολική αλλαγή της επωνυμίας του Υπουργείου και σηματοδοτεί από τη μία την πιστοποίηση – αξιολόγηση – χρηματοδότηση όλων των ενδιαφερόμενων να παρέχουν «υπηρεσίες» μάθησης ή κατάρτισης και από την άλλη την ευτελισμένη «γνώση» ικανή να φέρει σε πέρας τους σχεδιασμούς του μεγάλου κεφαλαίου (έχω ανάγκη από τους τάδε ειδικούς σήμερα, αύριο από τους δίνα), αλλά όχι ικανή να δημιουργεί ανθρώπους που θα καθορίζουν την τύχη τους και θα εκτιμούν τις πραγματικές δυνατότητες της παραγωγικής διαδικασίας. Γι' αυτό με το προσχέδιο νόμου για τη Διά Βίου Μάθηση (ΔΒΜ), προβλέπεται:

- Το **Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης** (ΕΚΕΠΙΣ) να μετατραπεί σε επιτελικό φορέα πιστοποίησης για κάθε είδους δομή «εκπαίδευσης» και κατάρτισης (ΙΕΚ, ΚΕΚ, ΚΕΣ, κολέγια κ.ά.). Το ΕΚΕΠΙΣ, δηλ., θα νομιμοποιεί κάθε έμπορο της γνώσης, δίνοντας του υπόσταση με την κρατική σφραγίδα.
- ο **Ατομικό Μητρώο Διά Βίου Μάθησης** για όλους, ώστε να «προσμετράται» η συμμετοχή στη Διά Βίου Μάθηση. Πρόκειται για μια ειδική «κάρτα» που θα καταγράφονται το πτυχίο, τα πιστοποιητικά από συνέδρια, σεμινάρια και όποια άλλη συμμετοχή σε «εκπαιδευτική» δραστηριότητα. Αυτή η «κάρτα» θα πρέπει να ανανεώνεται σε όλη μας τη ζωή με συνεχείς επανακαταρτίσεις.
- Συγκροτείται το **Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων**, που θα είναι εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, όπου θα καταγράφονται τα προσόντα σε επίπεδα με βάση τα 8 επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου. Το ελληνικό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων θα δημιουργηθεί με τη συμμετοχή των «κοινωνικών εταίρων» (βλέπε επιχειρήσεις και συμβιβασμένες συνδικαλιστικές ηγεσίες).
- Όλα αυτά οργανώνονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να οδηγήσουν στη δημιουργία του λεγόμενου **«Εθνικού Δικτύου Διά Βίου Μάθησης»** όπου θα «συμμετέχουν οι κοινωνικοί εταίροι», προφανώς και οι επιχειρήσεις, με πρωταγωνιστικό ρόλο. Βασικό χαρακτηριστικό του Εθνικού Δικτύου Διά Βίου Μάθησης θα είναι η **«σαφής διασύνδεση όλων των επιμέρους μορφών της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ..., αρχική και συνεχιζόμενη, τυπική, μη τυπική και άτυπη»**, η αξιολόγησή τους και η χρηματοδότηση που θα έρχεται.

Εξάλλου όπως ομολογείται στο κείμενο που έχει δημοσιεύσει: *«Η Διά Βίου Μάθηση (...) στοχεύει (...) στην καλλιέργεια κοινωνικών και πολιτικών συμπεριφορών συμβατών με τις νέες συνθήκες!»*

Οι συνέπειες για το λαό και τη νεολαία από το «αποκεντρωμένο σχολείο» και τη δια βίου μάθηση» θα είναι αρνητικές. Με βαθιές κοινωνικές και μορφωτικές αλλαγές. Όταν προτάσσονται οι δεξιότητες, κόντρα στην ολοκληρωμένη καλλιέργεια του ανθρώπου, κόντρα στην ολόπλευρη μόρφωσή του, τότε το γενικό μορφωτικό επίπεδο χαμηλώνει, συρρικνώνεται. Οι κοινωνικές συνέπειες από τη διαρκή κινητικότητα των νέων εργαζομένων – εκπαιδευόμενων μάγων θα φτάνουν στο επίπεδο της ανθρωποφαγίας.

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ:

► ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ

- 15% για την εκπαίδευση από τον κρατικό προϋπολογισμό.
- **Ενιαίο, ΔΗΜΟΣΙΟ & ΔΩΡΕΑΝ 12χρονο, υποχρεωτικό σχολείο που θα εξασφαλίζει τις σύγχρονες μορφωτικές ανάγκες.**
 - Ένα σχολείο για όλους τους μαθητές, ενιαίο και 12χρονο, με κοινά μαθήματα για όλους. Σχολείο, που να μορφώνει πραγματικά και να διαμορφώνει ολοκληρωμένες προσωπικότητες.
 - **Κανένας μαθητής πριν τα 18 του έξω από το σχολείο.**
- Δίχρονη υποχρεωτική δημόσια δωρεάν προσχολική αγωγή.
- Δημόσια - Δωρεάν μεταλυκειακές επαγγελματικές σχολές.
- Όχι στο σχέδιο Καλλικράτης και στην αποκέντρωση αρμοδιοτήτων από το κράτος στην Τοπική «Αυτοδιοίκηση».
- Δημόσια δωρεάν αναβαθμισμένη παιδεία, με κατάργηση κάθε επιχειρηματικής δράσης μέσα και έξω από το σχολείο.
- Άμεση απόσυρση των νέων αντιεπιστημονικών και αντιπαιδαγωγικών βιβλίων. Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία επικεντρωμένα στα θεμελιακά στοιχεία της γνώσης, ώστε να δίνουν μια σφαιρική και συγκροτημένη εικόνα για τη ζωή. Βιβλία επιστημονικά και παιδαγωγικά επεξεργασμένα, ώστε να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες και δυνατότητες της κάθε ηλικίας.
- Ολοκλήρωση της μόρφωσης μέσα στο σχολείο, με εξατομικευμένη βοήθεια σε κάθε μαθητή σύμφωνα με τις ανάγκες του, αλλά και με ανάπτυξη του σχολικού αθλητισμού, της καλλιτεχνικής παιδείας κ.α.
- Ενιαία συστηματική διδασκαλία των ξένων γλωσσών, με ενιαίο συστηματικό πρόγραμμα και δωρεάν βιβλία σε όλο το 12χρονο σχολείο, χωρίς την έκδοση ξεχωριστής πιστοποίησης. .
- Αποδέσμευση του σχολείου από το σύστημα πρόσβασης στα πανεπιστήμια, κατάργηση των πανελλαδικών εξετάσεων. Εξετάσεις εκτός σχολείου, σε λίγα μαθήματα, που είναι αναγκαία στο επιστημονικό αντικείμενο των σχολών, υπό την ευθύνη του ΥΠΕΠΘ και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του Λυκείου, με απεριόριστες ευκαιρίες.
- Ενιαία Δημόσια και Δωρεάν Ανώτατη Εκπαίδευση, χωρίς φραγμούς και διαχωρισμούς των σπουδών σε κύκλους και των ιδρυμάτων σε κατηγορίες. Κατάργηση κάθε είδους διδάκτρων, δωρεάν συγγράμματα, σίτιση, στέγαση, μεταφορά για όλους τους φοιτητές. Βιβλιοθήκες, υποδομές, καθηγητές πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, ενιαία πτυχία, υποτροφίες για διδακτορικά και έρευνα.
- Ίσα μορφωτικά δικαιώματα ανεξάρτητα από εθνικότητα, χώρα προέλευσης, θρήσκευμα, καταγωγή
- Λήψη μέτρων συμπληρωματικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας στα μεταναστόπουλα, για να μπορούν καλύτερα να παρακολουθούν τα μαθήματα και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους. Διδασκαλία της γλώσσας, της ιστορίας, του πολιτισμού της χώρας καταγωγής ή προέλευσης, παράλληλα με το κοινό πρόγραμμα. Έτσι τα παιδιά των μεταναστών θα αποκτήσουν τα εφόδια και τη δυνατότητα να αγωνιστούν και να παλέψουν όποια και να είναι η επιλογή τους. Είτε μένουν στη χώρα που γεννήθηκαν και μεγάλωσαν είτε γυρίσουν στη χώρα καταγωγής και προέλευσής

3. ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (νέα εργασιακά μοντέλα για τους εκπαιδευτικούς, συμβασιούχες καθαρίστριες, ανυπαρξία πρόβλεψης άλλων ειδικοτήτων υγειονομικού και άλλου κλάδου, ο ρόλος που έπαιξε το ολόημερο σχολείο για την απορρόφηση των κοινωνικών κραδασμών από την ένταξη της γυναίκας σε πλήρες εργασιακό περιβάλλον και οι συνέπειες στο περιεχόμενο της γνώσης και την «ιδρυματοποίηση» των παιδιών, βλ. πόρισμα ΣΠΔΕ, Καλλικράτη, Δια Βίου Μάθηση), από δω πέρα από την σύνδεση των εργασιακών αλλαγών με το σχολείο, την απόδειξη ότι όλο το κίνημα μπορεί και πρέπει να έχει θέση για το δ.δ. σχολείο.

Στις πρόσφατες εξαγγελίες για το **σύστημα προσλήψεων των εκπαιδευτικών**, η υπουργός Παιδείας δήλωνε «στόχος μας οι προσλήψεις με σαφή προσδιορισμό του τόπου και του χρόνου του διορισμού. Η πρόσληψη δηλαδή μπορεί να γίνεται είτε σε επίπεδο σχολείου, είτε σε επίπεδο αρμόδιας Διεύθυνσης». Γίνεται φανερό ότι ανοίγει ο δρόμος ώστε η σχολική μονάδα να έχει ευθύνη για το διορισμό των εκπαιδευτικών, εξέλιξη που συντελεί και αυτή στη διαμόρφωση του «αποκεντρωμένου και διαφοροποιημένου σχολείου». Ούτως ή άλλως, η ΤΑ θα αξιοποιηθεί ως δραγουμάνος σε μια τέτοια αντιδραστική εξέλιξη. Στο πόρισμα των σοφών του ΣΠΔΕ διαβάζουμε επίσης την ανάγκη για «διαρκή αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού, κατά σχολικές μονάδες, νομό, περιφέρεια, πανελλαδικά από εσωτερικούς και εξωτερικούς αξιολογητές. Ίδρυση ειδικού φορέα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (Σχολής επιμορφωτών).»

- Μαζικές προσλήψεις τώρα – Μονιμοποίηση όλων χωρίς όρους και προϋποθέσεις. Μόνιμη σταθερή και με δικαιώματα εργασία για όλους.

- 1.400 βασικό μισθό, 1.120 ευρώ σύνταξη και επίδομα ανεργίας για όλους τους ανέργους, για όλη τη διάρκεια της ανεργίας.
- **Κατάργηση των αντι-ασφαλιστικών νόμων**
- Σύνταξη στα 60 για άντρες και στα 55 για τις γυναίκες. Μειωμένα όρια κατά 5 χρόνια αντίστοιχα για τα βαρέα και ανθυγιεινά επαγγέλματα.
- **Μόνιμη και σταθερή δουλειά για όλους τους εκπαιδευτικούς.** Όχι στην οποιαδήποτε μορφή μερικής απασχόλησης. Άμεση διορισμοί του απαιτούμενου προσωπικού από το Υπουργείο Παιδείας, χωρίς πίνακες και ΑΣΕΠ.
- Μόνιμη και μαζική πρόσληψη φυλάκων, καθαριστών, επιστάτη, γραμματέα, βιβλιοθηκονόμου και προσωπικού σίτισης σε κάθε σχολική μονάδα και στελέχωση της εκπαίδευσης με ειδικό επιστημονικό προσωπικό για την εκτίμηση, διάγνωση και αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών και επαρκή στήριξη του διδακτικού έργου.

4. ΤΙ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΘΕΛΟΥΜΕ Αρνούμαστε το συμμετοχικό κοστούμι που μας έχουν ράψει. Ο σύλλογος γονέων δεν μπορεί να είναι Εισπράκτορας και Μικροδιαχειριστής της κρίσης. Οφείλει να αναδεικνύει τα προβλήματα και να βάζει το πλαίσιο δράσης, λαμβάνοντας υπόψη του την εμπειρία του ως εργαζόμενος και την βασική αρχή ότι το σχολείο αντανάκλα την οικονομική πραγματικότητα, δεν την υπερβαίνει. Τα σχολεία δεν είναι σε γυάλα! Θέλουμε συλλόγους που θα υπερασπίζονται τον ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ Δημόσιο και Δωρεάν χαρακτήρα του σχολείου, που θα είναι κομμάτι ενός άλλου δρόμου ανάπτυξης.

Οι παρεμβάσεις μας στις Σχολικές Επιτροπές να στέκονται εμπόδιο στις μεθοδεύσεις τους για Σχολικές Επιτροπές-Εργοδότες και Managers.

- ΟΧΙ στην ποινικοποίηση των αγώνων. Να σταματήσουν οι διώξεις συνδικαλιστών και τα μαθητοδικεία. Κατάργηση της πράξης νομοθετικού
- Κανένας Σύλλογος Γονέων να μην μπει στη διαδικασία της έκδοσης ΑΦΜ.

ΒΑΣΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΛΑΙΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΩΡΕΑΝ 12ΧΡΟΝΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΕΝΑ ΑΛΛΟ ΔΡΟΜΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

-Κομβικής σημασίας, είναι η συμμετοχή μας στην ΑΠΕΡΓΙΑ, στις 10-02-2010 στο Σύνταγμα, με το πλαίσιο αιτημάτων του ΠΑΜΕ, να έχει επιτυχία και να ανοίξει ακόμα πιο φαρδιά το δρόμο της κοινής μας δράσης με το εργατικό ταξικό κίνημα, δημιουργώντας έτσι ένα άλλο κλίμα μέσα στα σχολεία και συνδέοντας το επιμέρους πρόβλημα με τα αίτια και την λύση τους μέσα σε ένα άλλο δρόμο ανάπτυξης. Η Απεργία έρχεται σε συνέχεια της αντίστοιχης στις 12 Δεκέμβρη και τον θετικών μηνυμάτων που μπόρεσε να στείλει ότι δεν «καθόμαστε στα αυγά μας». Κάνουμε πανεξορμήσεις σε μεγάλους χώρους (π.χ. Γκράβα) με ευθύνη της Ομοσπονδίας και καλούμε τις Ενώσεις σε ψηφίσματα πάνω στην απόφαση.

-Να ορίσουμε μέρα που θα καλέσουμε σε κοινή συνεδρίαση για να καταλήξουμε στο θέμα: ΝΕΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΠΩΣ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΛΑΪΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, μπροστά και από τον εορτασμό της 1^η του Μάη με το ταξικό συνδικαλιστικό κίνημα.

- Κάλεσμα συζήτησης με το ΣΑΣΑ και το ΜΑΣ για τις αλλαγές στην εκπαίδευση με στόχο κοινό ψήφισμα, πιθανόν και συνέντευξη τύπου. Έμφαση στην πρότασή μας για το 12ΧΡΟΝΟ σχολείο που προαναφέρεται από το Γληνό και υλοποιείται από την ΕΠΟΝ και γι' αυτό ίσως το συνδυάσουμε με την ίδρυση της ΕΠΟΝ

- εορτασμός της ημέρας της γυναίκας με την ΟΓΕ. Να δώσουμε έμφαση στην ολόημερη λειτουργία των σχολείων μπροστά και από τις ζώνες Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας του πορίσματος Συμβουλίου της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

- κοινή εκδήλωση (Να δούμε τη μορφή και το περιεχόμενο, π.χ. παράσταση διαμαρτυρίας στον ΟΣΚ απαιτώντας συγκεκριμένες παρεμβάσεις σε χρόνια προβλήματα) με τις Ομοσπονδίες της Αττικής, για το κτηριακό ζήτημα. Μπορούμε να ζητήσουμε την συμβολή της Ομοσπονδίας Οικοδόμων από την ημερίδα τους για το Δημόσιο Ασφαλές σύγχρονο κτήριο. Δίνουμε έμφαση στην αντισημικότητα και την υγιεινή με την εμπειρία των σεισμών και της γρίπης.

- πρωτοβουλία με παράσταση διαμαρτυρίας τέλη της άνοιξης για τις ανύπαρκτες σχεδόν κρατικές κατασκηνώσεις και τις δραστηριότητες των Δήμων που λειτουργούν με ανταποδοτικά κριτήρια.

2. ΤΑΚΤΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ - ΣΤΑΘΕΡΗ ΖΩΝΤΑΝΗ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΟΡΓΑΝΑ:

- **ΕΤΗΣΙΑ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ, τέλη Μάη** με απολογιστικό χαρακτήρα. Στόχος ο διπλασιασμός της προσέλευσης που είχαμε στην σύσκεψη και ολοκλήρωση της καταγραφής.

- **ΚΑΛΕΣΜΑ ΣΤΙΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΠΑΝΩ ΣΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ** Πραγματοποιήθηκε ήδη η σύσκεψη για τις νέες εξελίξεις που θα πρέπει να επανεληφθη σε επίπεδο Ενώσεων πλέον είτε μπροστά στις ετήσιες συνελεύσεις τους είτε σε ειδικές συσκέψεις.

- **ΥΛΙΚΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΩΣΕΙΣ** που θα αναλύουν α/ το κτηριακό ζήτημα και την πρότασή μας, με θέμα την καταγραφή και ενιαιοποίηση της άποψής μας, και θα προτείνει δράσεις προς τους συναρμόδιους φορείς περιφέρειες και Δήμους, β/ το τι Σύλλογους θέλουμε – τα δικαιώματά μας και το πλαίσιο δράσης μας μέσα στις Σχολικές Επιτροπές.